ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Ручеек»
Протокол № «1» 20.08 2026г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Ручеек»
Устюгова Ю.В.
Приказ № «1» 64/2 2026г.

Подписано цифровой подписью: Устюгова Юлия Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство
Дата: 24 Август 2026 г. 14:07:13

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ручеек»

Черногорск, 2026

Содержание

I.	**Общие положения**	3
II.	**Целевой раздел**	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.3.	Планируемые результаты реализации Программы	10
III.	**Содержательный раздел**	11
3.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в	11

	соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
3.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик	13
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
3.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	17
3.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	18
3.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	19
3.8.	Рабочая программа воспитания	28
IV.	**Организационный раздел**	36
4.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	36
4.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	36
4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
4.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
4.5.	Календарный план воспитательной работы	38

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ручеек» (далее - МБДОУ «Ручеек») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Ручеек» включает разделы: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации. В разделе также представлены формы, способы, методы и средства реализации Программы; которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, реализующие региональный национально – культурный компонент:

- социокультурные и игровые практики федерального образовательного проекта «Добрые игры»
- авторская программа «Хакасия земля родная»,
- парциальная образовательная программа «Государственный

(хакасский) язык для дошкольников» с методическими рекомендациями. Автор составитель: Н.Н. Трунова. Авторы: Т.А. Албычакова, Е.С. Кискидосова, Н.В. Судочакова, Н.Н. Трунова, С.Р. Тюренева, Г.В. Чаптыкова, Н.Е. Чебодаева.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Реализация Программы предполагает создание в МБДОУ «Ручеек» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Участниками реализации Программы являются: дети с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ «Ручеек» и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи АОП ДО МБДОУ «Ручеек» (обязательной части) для воспитанников с ТНР совпадают с целью и задачами ФАОП ДО см. п. 10., п.10.1., п.10.2.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

1. Режим работы. В МБДОУ «Ручеек» 12-ти часовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота-воскресенье.
2. Возрастные характеристики воспитанников

Возрастные характеристики воспитанников 4-5 лет. Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, активно формируется костно – мышечная система. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающем мире, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка его детализацией.

Возрастные характеристики воспитанников 5-6 лет. У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего

мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В иг0рах можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых. Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возрастные характеристики воспитанников 6–8 лет. В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелось и коммуникативная компетентность. У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению. Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание. Большинство детей этого возраста имеют сильно развитое пространственное воображение. Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени
выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

3. Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

- Кадровые условия. Для обеспечения реализации АОП ДО учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.
- Регионально-климатические особенности. Климат в Хакасии континентальный. Зима морозная и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами. Лето жаркое, дождливое, но сравнительно короткое. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой. Начиная с октября по март, световой день короче темного времени суток. С учетом выделенных климатически особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- холодный: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- теплый: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участка, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
- Взаимодействие с социальными партнерами. В рамках сетевого взаимодействия Учреждение сотрудничает с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»	- преемственность дошкольного и начального школьного образования.
ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница».	- взаимодействие с ДШО по комплектации и оздоровлению детей, первичная медико-санитарная помощь, диспансерный осмотр, лечебно – профилактические мероприятия.
МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска».	-экскурсии, творческие конкурсы для детей и взрослых.
МБУ «Музей истории города Черногорска».	- экскурсии, выставки, музейно-педагогические занятия.
ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску. МЧС России по РХ в г. Черногорске.	- информационно-просветительская и профилактическая деятельность;
МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа города Черногорска».	- деятельность по физическому развитию и формированию здорового образа жизни;
МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга».	- творческие, конкурсы профессионального мастерства для педагогов.
МБУ ДО Детская музыкальная школа №1 им. Н.К. Самрина. МБУ ДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорск	- экскурсии, выставки, показательные выступления, «Дни открытых дверей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Добрые игры» (социокультурные и игровые практики)

Цель - приобщение воспитанников 3–7 лет к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (дружба, милосердие, семья, уважение, любовь к Родине) через организацию совместной игровой деятельности взрослых и детей.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников (во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек, колыбельных и т. д).

Авторская программа «Хакасия земля родная»

Цель Программы: создание условий для развития духовно-нравственной культуры ребенка, воспитания гражданских чувств, чувств любви к Родине, родному краю.

Задачи Программы:

−дополнить Программу национально-региональным компонентом;

−повысить профессиональный уровень работников Учреждения по национально-региональному компоненту;

−использовать в системе исторический и этнографический материал для воспитания у детей патриотизма;

−формировать доброжелательное отношение детей к представителям других национальностей;

−соблюдать нравственный этикет по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа;

−учитывать возрастные особенности детей для эффективного использования работы по национально-региональному компоненту.

Принципы и подходы к формированию Программы:

гуманизация образовательного пространства;

соответствие содержания и форм реализации национально-регионального компонента с возрастными особенностями детей;

экологичность образовательного процесса по отношению к ребенку;

визуальность образа (выставки, экскурсии, смотры, праздники);

сохранение национальных ценностей;

обеспечение единого информационного пространства для единого образовательного процесса.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, т.е. соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено на оцениванием созданных ДОУ условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с п. 10.5.5 ФАОП ДО МБДОУ «Ручеек» самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики. В соответствии со ФГОС ДО и принципами АОП ДО МБДОУ «Ручеек» для воспитанников с ТНР оценка качества образовательной деятельности соответствует п. 10.5.6. ФАОП ДО.

№	Цель, методическое обеспечение	Периодичность	Ответственные
	Педагогическая диагностика		
1	Оценка уровня индивидуального развития дошкольников в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». - Верещагина Н.В. «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ФГОС.» - Верещагина Н.В. «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ФГОС.»	2 раза в год: - начало учебного года (сентябрь) - конец учебного года (май).	Воспитатели, музыкальные руководители
2	Тестирование физических качеств. «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников» В.И. Усакова		Инструктор по физической культуре
	Логопедическая диагностика		
3	Оценка уровня речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка; уточнение структуры дефекта). Определение плана индивидуальной коррекционно-образовательной работы. Отслеживание динамики речевого развития ребенка, оценка эффективности коррекционно-педагогической работы. Методы: наблюдение, беседа, естественные диагностические ситуации. «Дидактический материал по обследованию речи детей». О.Е. Грибова, Т.П. Бесонова. «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. «Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Речевая карта» Н.В. Нищева	2 раза в год: - начало учебного года (сентябрь) -конец учебного года (май).	учитель-логопед
	Психодиагностика		
	Социометрическая диагностика взаимоотношений в группе среди сверстников (старший, средний дошкольный возраст). Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой	Сентябрь	Педагог-психолог
	Диагностическая работа по выявлению признаков одаренности (старший дошкольный возраст)	Октябрь	
	Психологическая оценка готовности детей к началу школьного обучения. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.	Апрель	

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения АОП ДО МБДОУ «Ручеек» для воспитанников с ТНР совпадают с планируемыми результатами ФАОП ДО и изложены в п.10.4.3. ФАОП ДО (пп.10.4.3.1.- 10.4.3.3.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Добрые игры».

Планируемые результаты представлены в виде социально-нормативных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы (к 7 годам):

1. Проявление ценностной ориентации: ребенок активно демонстрирует в повседневной жизни и игре первичные представления о традиционных духовно-нравственных ценностях (доброта, милосердие, взаимопомощь, уважение к старшим).
2. Поведенческая готовность к добрым делам: проявляет осознанную внутреннюю мотивацию и инициативу к совершению добрых поступков и оказанию помощи сверстникам и взрослым, не требуя за это внешнего поощрения.
3. Гражданская и семейная сопричастность: выражает уважительное отношение к своей семье, традициям, а также осознает себя частью детского коллектива и своей страны.
4. Произвольность и саморегуляция: способен подчинять свои импульсивные желания установленным правилам (в игре, труде, общении), проявляет волевые усилия для достижения общего полезного результата.
5. Развитая эмпатия: ребенок проявляет высокую эмоциональную отзывчивость, способен искренне сопереживать окружающим, распознавать их внутреннее состояние (грусть, обиду, радость) по мимике, пантомимике и контексту ситуации.
6. Сострадание: не просто замечает чужие переживания, но и самостоятельно инициирует действия поддержки (утешает, делится игрушкой, предлагает помощь).
Эмоциональная саморегуляция: владеет базовыми способами экологичного выражения своих чувств (включая гнев, обиду, огорчение от проигрыша); демонстрирует устойчивость к неудачам и умение конструктивно справляться с негативными эмоциями в процессе совместной деятельности.
7. Коммуникативные навыки :ребенок умеет договариваться со сверстниками, справедливо распределять роли в игре, действовать слаженно и координировать свои усилия ради достижения общей гуманной цели.способен самостоятельно или при минимальной поддержке взрослого разрешать спорные ситуации мирным путем (используя правила игры, компромисс или считалки), не прибегая к агрессии и физическому давлению. Владеет навыками доброжелательного и вежливого общения, умеет слушать собеседника, не перебивая, и аргументированно высказывать свою позицию, сохраняя уважение к мнению другого.

Авторская программа «Хакасия земля родная»,

3-4 года (младший дошкольный возраст)
К концу года дети должны:
- знать названия растений (2-3) вида и животных (2-3) вида;
- знать: 1-2 потешки; узнавать героев сказок;
- узнавать хакасские мелодии, уметь отличать хакасскую музыку от русской народной музыки;
- уметь различать национальные предметы быта.
- уметь внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений, узнавать знакомые произведения при повторном слушании.

Показатели развития:
- понимают речь, активны в речевом общении с воспитателем и другими детьми;
- охотно пересказывают знакомые потешки, сказки при помощи взрослого;
- проявляют эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки;
- проявляют интерес к ближайшему окружению; под влиянием взрослого
- проявляют сочувствие, сопереживание к животным;
- совместно со взрослыми выполняют отдельные исследовательские действия.

4-5 лет (средний дошкольный возраст)
К концу года дети должны:
- знать название родного города (села), название 3-4 деревьев, 1 кустарника, 3-4 травянистых растений, 2-3 птицы, 3-4 диких и домашних животных;
- иметь представление о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты;
- знать 2-3 хакасские потешки, 2-3 песни, наизусть 1-2 стихотворения;

− уметь отличать хакасские сказки;
− составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента; - вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

К концу года дети должны знать:
− Абакан - столица Хакасии, знать некоторые его достопримечательности;
− труд людей города и села;
− называть свои ФИО, свою родословную;
− расположение предметов быта в юрте, этикет гостеприимства хакасского народа;
− называть 1-2 озера, 2-3 реки РХ, 1-2 животных, занесенных в «Красную книгу» Хакасии;
− 3-4 пословицы, 3-4 загадки, 1-2 колыбельные песни, стихи Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е.;
− элементы хакасского орнамента, узнавать иллюстрации художника-графика Тодыкова В.А.;
− отличать хакасские мелодии на слух.

Уметь:
− различать и называть деревья и кустарники;
− различать по внешнему виду и называть 4-5 птиц своей местности;
− отличать хакасские сказки (волшебные, бытовые, о животных) от сказок других народов, пересказывать небольшие литературные тексты;
− отличать жанры литературных произведений (сказка, потешка, загадка, стихотворение);
− украшать изделия хакасским орнаментом, отличать наскальные рисунки от схем;
− выполнять элементы народных танцев, передавать ритм музыки.

Показатели развития:
− имеют представления об истории своей семьи; проявляют интерес к родному городу, его символике, к традициям и обычаям;
− проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов;
− называют несколько литературных произведений по выбору, выразительно читают небольшие стихотворения;
− проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов, к книгам, иллюстрированных местными художниками;
− проявляют интерес к произведениям искусства;
− используют в собственной деятельности: средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляют инициативу, творчество;
− используют орнаменты и узоры в декоративно-прикладном искусстве;
− эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

К концу года дети должны знать:
− флаг, герб РХ; достопримечательности своего города;
− 5-6 названий животных и растений, основные природные зоны, полезные ископаемые, 2-3 животных и растения, занесенных в «Красную книгу»;
− 2-3 сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки; творчество писателей и поэтов, композитора и художника; элементы хакасского орнамента;
− хакасские народные игры;

Уметь:
− ориентироваться по карте;
− различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности;
− различать русские и хакасские сказки по содержанию;
− уметь различать друг от друга пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки; драматизировать небольшие произведения;

− украшать изделия хакасским орнаментом, украшать пого;
− различать народные музыкальные инструменты хакасов (чатхан, хомыс);
− выполнять элементы народных танцев.

Иметь представление:
− об исторических памятниках данной местности.

Показатели развития:
− проявляет познавательный интерес к символике РХ, традициям и обычаям хакасов;
− любит животных, проявляет интерес к их жизни;
− делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
− проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов;
− эмоционально воспроизводят по собственному выбору небольшое стихотворение, потешку, отрывок из текста;
− называют несколько литературных произведений, которые им нравятся, называют авторов;
− проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства;
− самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности;
− эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно высказывается о ней;
− владеет определенным объемом танцевальных движений; охотно играет в народные игры.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности реализуется АОП ДО для воспитанников с ТНР, которая обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей. В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для воспитанников с ТНР и ОП ДО для детей с нормой развития речи.

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Социально-коммуникативное развитие		
От 5 до 7 лет	п.32.1. ФАОП ДО	п.32.1.3 ФАОП ДО
2. Познавательное развитие		
От 5 до 7 лет	п.32.2. ФАОП ДО	п.32.2.3 ФАОП ДО
3. Речевое развитие		

От 5 до 7 лет	п.32.3. ФАОП ДО	п.32.3.4 ФАОП ДО
4. Художественно-эстетическое развитие		
От 5 до 7 лет	п.32.4. ФАОП ДО	п.32.4.5 ФАОП ДО
5. Физическое развитие		
От 5 до 7 лет	п.32.5. ФАОП ДО	п.32.5.6 ФАОП ДО

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Добрые игры».

Содержание проекта «Добрые игры» гармонично интегрируется во все обязательные области, выступая в качестве сквозного инструмента для воспитания личности. При этом ключевой точкой проекта является область «Социально-коммуникативное развитие».

Задача: развитие нравственных качеств, эмпатии и навыков сотрудничества.

Содержание.

Социально-коммуникативное развитие. Усвоение норм и ценностей. Игровые сюжеты моделируют ситуации, где ребенку необходимо сделать нравственный выбор (помочь, поделиться, уступить). Традиционные ценности (милосердие, доброта, уважение к старшим) переносятся из абстрактных понятий в реальный поведенческий опыт ребенка.

Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками: Игры проекта построены на кооперации, а не на жесткой конкуренции. Дети учатся действовать командой ради «доброй цели» (например, спасти персонажа, построить общий дом), что снижает уровень детской агрессивности и учит договариваться. Становление самостоятельности и саморегуляции. Правила «Добрых игр» требуют от ребенка умения управлять своими импульсами, дожидаться своей очереди, конструктивно справляться с проигрышем и принимать позицию партнера.

Формирование позитивных установок к труду. В играх часто присутствуют сюжеты помощи (навести порядок, «вылечить» игрушку, «собрать урожай» для бабушки), что формирует у дошкольников первичную готовность к труду и бережное отношение к результатам чужих усилий.

Познавательное развитие.

Мировоззренческие представления. Через сюжеты игр дети знакомятся с окружающим миром, историей, культурой и традициями своей страны (в рамках регионального и патриотического компонента ФОП).

Развитие высших психических функций. Игры стимулируют развитие внимания, памяти и наглядно-образного мышления. Ребенок учится анализировать причинно-следственные связи: «Если я поступлю плохо — герою будет грустно, если помогу — ситуация исправится». Формирование первичных представлений о свойствах предметов. Дидактические и настольно-печатные «Добрые игры» активно включают задачи на счет, форму, цвет, пространство и время, решая их через призму доброго сюжета.

Речевое развитие. Игры активно насыщают речь ребенка «эмоциональной» и «нравственной» лексикой (милосердие, сострадание, отзывчивость, поддержка, благодарность). В процессе совместной игры дети постоянно коммуницируют: обсуждают стратегию, распределяют роли, аргументируют свои решения. Вводятся обязательные этапы обсуждения игры (рефлексии) после её завершения.

Художественно-эстетическое развитие. Эмоциональное восприятие искусства - интеграция музыкальное сопровождение (добрые детские песни, классическая музыка), развивая эстетический вкус.

Продуктивная деятельность. После завершения игры дети часто переходят к рисованию, лепке или конструированию (например, создание «карты добрых дел», лепка подарков для персонажей игры или для родителей), что закрепляет позитивный эмоциональный опыт.

Физическое развитие.

Подвижные «Добрые игры»: Включают в себя элементы народных и подвижных игр, направленных на развитие координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

Здоровьесбережение через психоэмоциональный комфорт: Снижение уровня тревожности и агрессии в группе благодаря бесконфликтной игровой среде напрямую укрепляет психическое здоровье дошкольников.

Авторская программа «Хакасия земля родная»

Задачи познавательного развития.

Младшая группа: прививать у детей любовь к малой родине, дать представление о национальных предметах быта; познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3вида) данной местности; способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Хакасии.

Средняя группа: продолжать знакомство с родным городом, некоторыми его достопримечательностями; с внешним и внутренним убранством юрты; расширять представления о деревьях, травянистых растениях; домашних и диких животных; знакомить с окрестностями родного города (села).

Старшая группа: знакомить с символикой родного города, его достопримечательностями; развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа; расширять знания о растительном и животном мире Хакасии; воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Подготовительная группа: углублять представления об окружающей действительности; развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа; воспитывать чувство патриотизма, толерантности.

Задачи речевого развития и художественная литература.

Младшая группа: знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных.

Средняя группа: продолжать знакомить с потешками, колыбельными песнями, пословицами, поговорками; знакомить со сказками животного и бытового жанра; со стихами Килижекова А.В.

Старшая группа: учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста; читать наизусть небольшие стихотворения; участвовать в драматизации; продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, с писателями и поэтами Хакасии; воспитывать у детей интерес к хакасской литературе.

Подготовительная группа: продолжать знакомить с творчеством писателей и поэтов Хакасии; с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей; развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения; воспитывать интерес к художественной литературе Хакасии.

Задачи художественно-эстетического развития.

Младшая группа: приобщать детей к слушанию хакасских мелодий.

Средняя группа: расширить представление о народной музыке; знакомить с элементами хакасского геометрического и растительного орнамента; дать представление о наскальных рисунках хакасов.

Старшая группа: формировать представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография(наскальные рисунки), книжная графика), средствах художественной выразительности; развивать художественное восприятие; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Подготовительная группа: знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства; с народно-прикладным искусством; учить слушать музыку

и эмоционально откликаться на нее; развивать способности к изобразительной деятельности; воображение, творчество; воспитывать художественно-эстетический вкус.

Содержание

Младшая и средняя группа

Посещение юрты. Знакомство с предметами быта и убранства внутри юрты, предметами обихода. Знакомство с хакасской национальной одеждой. Знакомство с «орай» (колыбелькой) и колыбельной песней «Колыбельная» Е. Тыгдымаевой. Знакомство с пословицами и поговорками хакасов о человеке. Знакомство со сказкой М. Кильчичакова «Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой». Легенда о названии реки Абакан и о названии города Абакана. Знакомство с детским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стихотворения «Лиса». Деревья (береза, сосна, тополь, ель). Животные (марал, медведь). Беседа по учебной картине «Кто живет под елью». Заучивание стихотворения Кильчичакова «Будильник» в переводе Г. Сысолятина. Знакомство детей с геометрическим орнаментом. Загадоки хакасского народа о животных.

Старшая группа

Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок. Знакомство со столицей Хакасии городом Абаканом. Герб, флаг города. Беседа о юрте. Внутреннее убранство юрты (женская половина, мужская). Рассказ об этикете, гостеприимстве хакасов. Знакомство со сказкой «Волшебное озеро». Рассказ о целебных озерах Хакасии: Шира, Ханкуль. Знакомство со сказкой «Шестьдесят небылиц». Знакомство с географическим положением Хакасии. Карта республики. Разучивание стихотворения Н.Г. Доможакова «Если ты приедешь в наши дали...». Беседа о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стихотворения Н.Г. Доможакова «Юный охотник». Украшение растительным орнаментом обшлага, подола, наплечников. Беседа о родственных отношениях. Изготовление альбома «Я и мои корни». Знакомство с художником - книжным графиком В.А Тодьжовым. Иллюстрирование стихотворения «Плач зайчика» В. Майнашева. Рассказ о науке пиктография. Знакомство с гончарным делом. Лепка чашек. Рассказ о животных, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул). Беседа о могучих реках Хакасии: Енисее и Абакане. Разучивание стихотвореия Н.Г. Доможакова «Речка». Украшение рукавицы растительным орнаментом. Знакомство с национальной кухней. Заучивание отрывка из стихотворения М. Кильчичакова «Айран». Рассказ о народных играх. Знакомство с игрой «Пестрая палочка».

Подготовительная группа

Знакомство с гербом, флагом, гимном. Рассказ о городах Хакасии. Художественное слово (В.Торосов «Абакан»). Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда, золото, мрамор и т.д. Свойства и применение. Знакомство с заповедником «Хакасский». Беседа об исчезающих по вине человека растений и животных, занесенных в Красную книгу. Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание. Обитатели водоемов. Сказка «Лягушка и журавль». Беседа о кедре, его пользе и назначении. Сказка «Белка и кедровка». Знакомство с курганами, менгирами, «Оленьи камни», личины. Беседа о прошлом родного края, о героях-земляках (Катя Перекрещенко). Знакомство с пословицами о добре, трудолюбии, дружбе. Знакомство с топонимическими названиями. Знакомство с творчеством хакасских поэтов Н.Г. Доможаковым, М.Е. Кильчичаковой. Знакомство с хакасскими именами. Знакомство с женскими украшениями. Пришивание пуговиц на пого. Знакомство с творчеством художника-живописца А. А. Топоева. Рассматривание картины «Свадьба в улусе». Знакомство с музыкальными инструментами чатханом и хомысом. Чтение сказки «Волшебный чатхан». Слушание хая в записи. Чтение стихотворения «Пой, хайджи» Н.Е. Тиникова. Знакомство с народными промыслами, художником-резчиком по дереву

Н.Б. Ачитаевым. Раскрашивание альбома по мотивам хакасских народных орнаментов. Знакомство с творчеством композитора Н.В. Катаевой.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО МБДОУ «Ручеек» педагоги определяет самостоятельно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. МБДОУ «Ручеек» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «Ручеек» используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации АОП ДО МБДОУ «Ручеек» осуществляется в соответствии с требованиями актуального действующего СанПиН.

Реализация задач Программы осуществляется посредством совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагогов с детьми:

– непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками воспитателем, учителем–логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

– индивидуальная коррекционно–речевая работа с воспитанниками учителем–логопедом;

– индивидуальная работа с воспитанниками воспитателем по образовательным областям.

– образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

– организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций,

– различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр,

– проектная деятельность,

– исследовательская деятельность,

– коллекционирование,

– творческие мастерские,

– праздники, досуги и пр.,

– использование образовательного потенциала режимных моментов. Образовательные ситуации – форма совместной деятельности педагогов и

детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в

систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, разрабатываемым на начало учебного года в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

– информационно-рецептивный метод,
– репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности),
– проблемный метод (метод проблемного изложения),
– эвристический метод (частично-поисковый),
– исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем,

Средства реализации Программы:

– демонстрационные (применяемые педагогами) и раздаточные (используемые детьми);
– визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно - слухового восприятия);
– естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
– реальные (существующие).

3.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «Ручеек» включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; • самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагогов.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его

субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В первой половине дня с детьми проводится специально организованная деятельность воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (в соответствии с расписанием).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагоги использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

во второй половине дня воспитатели организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игру с правилами, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, развивающие и логические игры, режиссерские игры, театрализованные, шашки, шахматы, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), самостоятельная продуктивная деятельность детей,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, хороводные, музыкальные игры, импровизации),
- двигательная (овладение основными движениями), спортивные, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и

конструктивная деятельность; — самостоятельные опыты, эксперименты и др. Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей. Побуждают к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказывают помощь ребёнку минимизируют её: совет, наводящие вопросы, имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.), творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений. Обучают универсальным умениям организации деятельности и формируют основы целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Используют средства, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе. Уважают интересы, стремления к самостоятельности.

Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей. Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка(предметы, побуждающие к проявлению интеллектуальной активности - новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
4 – 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
5 – 6 лет	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива
6 – 7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной. В том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность.

3.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для

выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР представлены в п. 39.3 ФАОП ДО.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Содержание взаимодействия	Формы, методы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское (коммуникативно-деятельностное) направление	
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей с ТНР; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное направление	
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

– организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
– повышение уровня родительской компетентности;
– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет собой документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ «Ручеек»

рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учетом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы и средства реализации парциальных программ изложены в п. 2.2. Образовательной программы ДО МБДОУ «Ручеек» и соответствуют п. 23 Федеральной программы. Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы для воспитанников с ТНР изложена в ФАОП ДО п. 43.

Задачи коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Участники коррекционно-развивающей работы:

специалист	Функции в КРР
Воспитатель	- реализация задач КРР с детьми с ТНР; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся с ТНР; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитие лексического запаса и грамматического строя; - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
Музыкальный руководитель	- сформировать основы музыкальной культуры; - укрепить здоровье детей, нормализовать психоэмоциональное состояние, заложить основу для исправления дефектов речи; - способствовать воспитанию всесторонне развитой творческой личности.
Инструктор	- укрепление костно-мышечного аппарата;

по физкультуре	- развитие дыхания; - развитие координации движений и моторных функций; - развитие ловкости, силы, выносливости.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуемой в образовательной организации, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории
обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с коррекцией у обучающихся речеязыкового развития, психологической, моторно-двигательной базы речи,

профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР изложены в п. 43.9 ФАОП ДО:
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность КРР с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Принципы обследования:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Принцип осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся - подбор и использование в процессе обследования методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся - оценка не отдельных, разрозненных патологических проявлений, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип системного анализа результатов изучения ребенка - отграничение физиологически обоснованных несовершенства речи, выявление характера речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, в соответствии с этим, определение адекватных путей и направлений коррекционно-развивающей работы для их устранения.

В ДОУ предусмотрен алгоритм выявления детей с ТНР и создания для них специальных условий обучения.

1. В середине учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) Учреждения выявляют детей 4-5 лет, имеющих нарушения речи и направляют на ППк.

2. На заседании ППк, коллегиально принимается решение о целесообразности обучения детей данной категории по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

3. Дети, которым такое обучение рекомендовано, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) г. Черногорска для проведения комплексного обследования и определения специальных условий обучения (образовательной программы, формы получения образования направлений коррекционной работы).

Группы компенсирующей и комбинированной направленности комплектуются на основании заключения ПМПК. Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) воспитанников носит рекомендательный характер, поэтому перевод детей из групп общеразвивающей направленности в компенсирующие группы происходит на основании их письменного согласия.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

Обследование ребенка начинается с ознакомительной беседы при непосредственном контакте педагогических работников ДОУ, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Содержание определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка фиксируются.

Обследование словарного запаса. Обследование состояния лексического строя родного языка, навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. Характер и содержание заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями. Приемы обследования - показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Определение возможностей адекватно понимать и реализовывать в речи типы грамматических отношений. Задания, на понимание простых и сложных предлогов, употребление разных категориальных форм, словообразование разных частей речи, построение предложений разных конструкций. Приемы - составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию

действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (изучение навыков ведения диалога) реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи использую задания на составление различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Критерии оценки связной речи: составление рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой, наличие или отсутствие фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений. наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. Отмечают степень принятия помощи педагогического работника.

Обследование фонетических и фонематических процессов - особенности произношения звуков родного языка, самостоятельное и отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для обследования слоговой структуры слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам. Обследование фонетических процессов: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяют дифференцированные схемы обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР изложено в п. 43.11.

1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития).

Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
- по инструкции узнавать и показывать предметы, действия,	- называть в любом фонетическом оформлении родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и

признаки, понимать обобщающее значение слова, - дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, - угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.	птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - *на, иди*. - составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (*Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.*). - соотношение предметов и действий с их словесным обозначением, - понимание обобщающих значений слов. - активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).
Упражнения на: - развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей), - развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок, - развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.	

Результат: у обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития):

развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической
активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных
развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени; существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания
развитие произносительной стороны речи	учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.
упражнения на развитие и гармонизацию личности ребенка с ТНР, формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Комплексная коррекционно-развивающая работа, объединяющая речеязыковую рабоу с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР - процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.	

Результат: овладение простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития):

Совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
Дифференциация	оппозиционных звуков речи (на слух): свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.
Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов
Обучение элементам грамоты	Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый –нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь –шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню –кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый
Произношение многосложных слов со стечением согласных	Употребление слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития):

Совершенствование лексико-грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений
Совершенствование связной речи:	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
Целенаправленное и системное преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания.	

Системный подход предусматривает профилактическое предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Возраст	Результат
4-5 лет	-развитие слухового внимания и памяти (игры на узнавание неречевых звуков — шум дождя, музыка, голоса животных, а затем и речевых звуков); -формирование артикуляционной моторики - общая и специальная гимнастика, чтобы улучшить подвижность органов речи; -работа над речевым дыханием (формирование длительного ротового выдоха) и голосом (мягкое голосоведение, умеренный темп, ритмичность); -развитие мелкой моторики, так как движения пальцев тесно связаны с речевой функцией - постановка и автоматизация нарушенных звуков, - развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
5-6 лет	- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; - последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
6-7 лет	- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Возраст	Результат
4-5 лет	- овладеие навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; - учатся регулировать свое речевое поведение, - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.
5-6 лет	- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
6-7 лет	- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Результат: речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам: умение адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Система коррекционно-развивающей деятельности

группа	Образовательные ситуации	Время	Кол-во часов в неделю	Распределение образовательных ситуаций		
4-5 лет	Развитие речи	20 мин	1	1 период	2 период	3 период
				сентябрь-ноябрь	декабрь-февраль	март-май
				1(Ф+СР)	1(Ф+СР)	1(ЛГ+СР)
5-6 лет	Развитие речи	25 мин.	2	1 период	2 период	3 период
				сентябрь-ноябрь	декабрь-февраль	март-май

				1(Ф+СР)	1(Ф+СР)	1(ЛГ+СР)
				1(Ф+ЛГ)	1(Ф+ЛГ)	1(Ф)
6-7 лет	Развитие речи	30 мин.	3	1 период	2 период	3 период
				3(ЛГ+СР)	3 (ЛГ+СР)	3 (ЛГ+СР)
	Обучение грамоте		2	2 (Ф+ОГ)	2(Ф+ОГ)	2(Ф+ОГ)

Условные обозначения:
Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ) ,
Развитие связной речи (СР) , Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)
Развитие фонетическойстороны речи (Ф)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое направление		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное направление		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество	- освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей); - формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях); - освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
Познавательное направление		

формирование ценности познания	Познание	- формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка; - воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное направление		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	- охрана и укрепление здоровья детей; - становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - стремление приносить пользу людям; - формирование ответственности за свои действия
Эстетическое направление		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура красота	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить; - обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности; - воспитание художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Критерии	Описание
Цель и смысл деятельности, миссия МБДОУ «Ручеек»	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: •принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; •принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; •принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; •принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; •принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; •принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; •принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Уклад в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа ДО – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. в процессе воспитательной работы пед.коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Ключевые правила	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Традиции (ключевые мероприятия) – стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Нормы этикета – всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС	Предметно-пространственная среда детского сада при грамотной организации обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада, как: оформление интерьера помещений детского сада и их периодическая переориентация; размещение регулярно сменяемых экспозиций.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Предметно-пространственная среда: центы для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; центры для рассматривания и чтения книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе; центры конструирования, экспериментирования и пр.; место для «утреннего» и «вечернего» круга. Социально-коммуникативная среда: детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностях и чтения художественной литературы), конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой. Информационная среда: тематический наглядный и демонстрационный материал.
Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Предметно-пространственная среда: центры по патриотическому воспитанию, центры книг, выставки творческих детских работ. Социально-коммуникативная среда: практико-ориентированные проекты, встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», конкурсы чтецов, тематические дни, посвященные детским писателям и поэтам, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой. Информационная среда: тематический наглядный и демонстрационный материал.
Для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	Предметно-пространственная среда: центры игровой и творческой деятельности. Социально-коммуникативная среда: создание проблемных ситуаций, детские проекты, педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой. Информационная среда: тематический наглядный и демонстрационный материал.

Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	Ценности: любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. Цель: создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	Педагогический совет; методическое объединение педагогов, творческая группа; психолого-педагогический консилиум.
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	Ценности: воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация дошкольников. Цель: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	Центральная детская библиотека, Музей истории города Черногорска, ГИБДД г. Черногорска, ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница.
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	Ценности: воспитание, образование, здоровьесбережение дошкольников. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	Совет родителей; родительское собрание.
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	Ценности: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	
Дети и педагоги ДОУ	Ценности: правила и нормы общности. Цель: воспитание и самовоспитание.	Отряд ЮИД; Эколята.
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	Ценности: умение дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Цель: развитие личности.	Общество сверстников.
Разновозрастное сообщество	Ценности: со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми – возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. Цель: взаимодействие детей разных возрастов.	Временное объединение создаваемое на определенный период.

Задачи воспитания в образовательных областях

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое духовно-нравственное,	Родина, Природа, Семья,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

социальное, трудовое	Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, Красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
Физическое, оздоровительное	Жизнь, Здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды деятельности	Формы деятельности
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование
	«Родительская почта»
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды
	Оказание помощи в ремонтных работах
	Участие в конкурсах, выставках, ярмарках
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)
	Фоторепортажи
	Памятки
	Консультации, семинары, семинары практикумы, конференции
	Распространение опыта семейного воспитания
	Родительские собрания
	Выпуск газеты для родителей
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей
	Дни здоровья
	Недели творчества
	Совместные праздники, развлечения
	Встречи с интересными людьми
	Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

<u>События образовательной организации</u>

События	Тема
Проекты воспитательной направленности	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Родной город», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «День защитника Отечества», «Мы показываем театр», «Книжкина неделя», «День Победы»; детско-родительские проекты «Все работы хороши, выбирай на вкус», детские проекты «Мой домашний питомец»
Праздники	«День знаний», «Осень», «День отца», «Пусть всегда будет мама», «Новый год», «Колядки», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «Чыл Пазы», «Зарница», «Выпускной бал», «Здравствуй, лето!», «День семьи»
Общие дела	Акции «Открытка одинокому человеку», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка ветерану»
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну и пр.
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры
Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность

<u>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</u>

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в детскую библиотеку);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Добрые игры».

Содержание проекта напрямую направлено на воспитание базовых национальных и духовно-нравственных ценностей российского общества. Направление «Родина» (дополняет Патриотическое направление воспитания): формирует у дошкольников чувство сопричастности к истории, культуре и традициям своего народа через обращение к сюжетам отечественных сказок, былин и традиционных народных игр. Воспитывает гордость за духовно-нравственное наследие России.

Направление «Семья» (дополняет Семейное направление воспитания): направлено на утверждение ценности семьи, семейных традиций, уважения к родителям и старшему поколению. Игровые модули включают сюжеты, моделирующие заботу о близких, и предполагают активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместную игровую деятельность.

Направление «Милосердие» (дополняет Духовно-нравственное и Социальное направления воспитания): является сквозным вектором проекта. Направлено на деятельное освоение ценностей доброты, сострадания, отзывчивости и бескорыстной взаимопомощи. Корректирует эгоцентрические тенденции в поведении детей, переводя фокус с личного выигрыша на ценность командного сотрудничества и поддержку сверстников.

Направление «Человек» и «Труд» (дополняет Трудовое и Познавательное направления воспитания): формирует уважение к человеку труда и результатам его деятельности через игровые сюжеты «полезных дел» и практическую помощь персонажам. Развивает ценностное отношение к окружающему миру (природе, животным, рукотворным объектам).

Механизм интеграции в образовательный процесс

Интеграция вариативного содержания проекта осуществляется через:

1. Включение «Добрых игр» в режим дня (в совместную деятельность педагога и детей в утренние и вечерние часы).
2. Проектирование воспитывающих игровых ситуаций, обогащающих традиционные формы культурных практик (сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры).
3. Организацию «событийного круга» — проведение совместных детско-родительских игротек, акций милосердия и «дней добрых дел», закрепляющих сформированные ценностные ориентиры в реальном социальном опыте ребенка.
Деятельность по программе «Хакасия земля родная» и «Хакасский язык», полностью совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания изложены в п. 49.3.1. ФАОП ДО.

Процесс проектирования уклада и построение воспитывающей среды изложены в п. 49.3.1. ФАОП ДО. Уклад и Воспитывающая среда изложены в Содержательном разделе РПВ настоящей АОП ДО.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ и проектирование событий изложены в п. 49.3.2. ФАОП ДО.

Организация предметно-пространственной среды соответствует п. 49.3.1. ФАОП ДО и изложена в подразделе «Особенности ППРС, отражающие образ и ценности детского сада настоящей РПВ АОП ДО.

Методическое обеспечение

Инструмент для реализации программы воспитания ДОУ	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов, реализующих Адаптированную образовательную программу ДОУ в вопросах реализации программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности; методическое объединение педагогов; семинары, круглые столы; консультации; деловые игры; мастер-классы; открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП ДО МБДОУ «Ручеек»
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Привлеченные специалисты для обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Ручеек» отсутствуют.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В ДОУ организована система взаимодействия и поддержки со стороны ПМПК г. Черногорска, ППМС-центра г. Абакана, органов социальной защиты, органов здравоохранения.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО и соответствует ФГОС ДО.

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:
- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

4

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

За ДОУ остается право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОУ есть необходимое специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ТНР.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Методическое обеспечение проекта Добрые игры

В соответствии с концепцией Института изучения детства, семьи и воспитания, проект включает 44 учебно-методических комплекта (44 тематических набора (по 22 темы на каждую возрастную группу) по двум возрастам и ключевым образовательным модулям. Каждый тематический комплект включает в себя полную подборку материалов для педагога, для родителя.

«Добрые игры» для младшего дошкольного возраста (3–5 лет)

Модуль «Моя семья и детский сад». «Мой любимый детский сад» «Моя семья и наши традиции» «В гости к бабушке и дедушке» «Мои друзья в группе» «Мамин праздник».

Модуль «Мир вокруг нас: природа и труд» «Осенние дары природы» «Сезонная безопасность. Осень» «Сельское хозяйство и труд людей» «Братья наши меньшие (животные)» «Зимняя сказка и безопасность зимой»

«Весеннее пробуждение природы» «Профессии моих родителей».

Модуль «Культура и народные традиции»

«Русские народные сказки» «Традиционные народные игры» «Народы России — дружная семья» «Праздник Нового года».

Модуль «Моя Родина и ее герои» «Уголок России — край родной» «Защитники Отечества» «День Победы — главный праздник»

«Государственные символы (Флаг, Герб)» «Герои сказок и былин»

«Добрые игры» для старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Модуль «Семья, родословная и ценности» «Моя большая семья и родословная» «День отца: пример и опора» «День матери: тепло и забота» «Милосердие и взаимопомощь» «Дружба и умение разрешать конфликты»

Модуль «Экология, труд и безопасность». «Хлеб — всему голова (Сельское хозяйство)» «Экологическая культура и бережливость»

«Безопасность на дороге и в быту» «Богатства недр России»

«Профессии будущего» «Космические просторы и наука»

Модуль «Национальное достояние и культура»

«Народные промыслы России» «Фольклор и культурное наследие»

«Великие русские писатели и поэты» «Культурные столицы нашей Родины» «Традиции гостеприимства народов России»

Модуль «История Отечества и наши герои» «Россия — великая наша держава» «Герои Отечества: прошлое и настоящее»

«День народного единства» «Великая Победа великого народа»

«Главный закон страны (День Конституции)»

«Государственные праздники России».

4.5. Календарный план воспитательной работы

Сроки	Событие, традиция (дата проведения)	Мероприятие	Направление деятельности	Форма проведения	Возрастная группа
сентябрь	1 сентября – День знаний (2 сентября)	«День знаний»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	развлечение	младшая средняя старшая подготовительная
	4 сентября – день хакасского языка (4 сентября)	«Изинер! Здравствуйте! »	познавательное, социальное, этико-эстетическое	тематический день	старшая подготовительная
	22 сентября - Уртун-той-праздник урожая (20 сентября)	Ярмарка «Дары осени»	патриотическое социальное, трудовое	народный самобытный праздник	старшая подготовительная
	27 сентября - День работника дошкольного образования (27 сентября)	«Любимый человек в детском саду»	познавательное, социальное, трудовое	тематический день (праздничные коллажи, газеты)	группы всех возрастов
октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей (1 октября)	«Бабушка рядышком с дедушкой»	познавательное, социальное, этико-эстетическое.	тематический день (коллажи, праздничные газеты, открытки)	группы всех возрастов
	16 октября - День отца в России (16 октября)	«Папы всякие важны, папы всякие нужны»	социальное, этико-эстетическое.	творческая неделя (коллажи, праздничные газеты открытки, видео поздравления в VK)	группы всех возрастов
	«Прощание с осенью»	«Осень золотая»	познавательное, социальное, трудовое	развлечение	группы всех возрастов
ноябрь	4 ноября - День народного единства (4 ноября)	«Страна, в которой я живу»	патриотическое социальное познавательное	тематическая неделя	младшая средняя старшая подготовительная
	24 ноября - День матери в России (22 ноября)	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	познавательное, социальное	тематическая неделя (творческая выставка, видео поздравления в VK)	группы всех возрастов
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«Наша Родина – Россия»	патриотическое познавательное	тематическая неделя	младшая средняя старшая подготовительн

	(29 ноября)				ая
декабрь	8 декабря - Международный день художника (6 декабря)	«Путешествие в страну живописи»	познавательное, социальное, трудовое	тематический день	старшая подготовительная
	31 декабря – Новый год (23-27 декабря)	«Новый год у ворот»	познавательное, социальное, трудовое этико-эстетическое	тематические недели, утренники	группы всех возрастов
январь	«Зимние посиделки» (13-17 января)	«В гости к сказке»	познавательное, социальное, трудовое этико-эстетическое	досуг - игры, заклички, хороводы	младшая средняя старшая подготовительная
февраль	8 февраля - День российской науки (7 февраля)	«Юные исследователи»	познавательное, социальное	тематическая неделя - проведение элементар-ных опытов и экспери-ментов	младшая средняя старшая подготовительная
	23 февраля - День защитника Отечества (21 февраля)	«Молодцы! Удальцы!»	патриотическое, соци-альное, физическое, этико-эстетическое	спортивно-игровой досуг, выставки рисунков, открытки	группы всех возрастов
март	8 марта - Международный женский день (5-7 марта)	«Мама милая моя»	социальное этико-эстетическое	творческий досуг, выставки рисунков, открытки	группы всех возрастов
	22 марта – Чыл пазы – хакасский новый год (21 марта)	«Чыл пазы»	социальное , познавательное , этико-эстетическое	развлечение	средняя старшая подготовительная
	27 марта - Всемирный день театра (27 марта)	«Поэзии чудесные страницы»	социальное , познавательное , этико-эстетическое	конкурс чтецов	группы всех возрастов
апрель	12 апреля - День космонавтики (11 апреля)	«Космонавты»	патриотическое, социальное физическое, этико-эстетическое	досуг	группы всех возрастов
	22 апреля - Всемирный день Земли (22 апреля)	«Земля – наш общий дом»	Социальное этико-эстетическое, физическое	досуг	группы всех возрастов
май	9 мая - День Победы (5-8 мая)	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Зарница»	патриотическое социальное этико-эстетическое, физическое	тематическая неделя, акции, выставки	группы всех возрастов се группы
	24 мая - День славянской письменности и культуры (23 мая)	«Откуда азбука пришла»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	тематическая неделя	младшая средняя старшая подготовительная
	Праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ	«До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое	выпускной бал	подготовительная
июнь	1 июня - День защиты детей (2 июня)	«Солнечное лето для детей планеты»	социальное, физическое	развлечение	группы всех возрастов

	6 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)	«Сказки Пушкина»	познавательное, патриотическое, социальное	тематический день - чтение и драматизации русских народных сказок и сказок А.С. Пушкина	младшая средняя старшая подготовительная
	12 июня - День России (12 июня)	«Страна, где мы живем»	патриотическое, социальное, познавательное	тематические беседы, виртуальная экскурсия (достопримечательности России)	средняя старшая подготовительная
июль	8 июля - День семьи, любви и верности (8 июля)	«Моя семья», «Ромашка на счастье»	социальное, познавательное, физическое	сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская	группы всех возрастов
август	12 августа - День физкультурника (12 августа)	«Это я, это я — это все мои друзья»	физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	тематические спортивные игры и забавы	группы всех возрастов
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	«Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед»	патриотическое, социальное, познавательное	тематические беседы, дидактические игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», и др.	группы всех возрастов

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя-логопеды, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает коррекционную (логопедическую) работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители под руководством учителя-логопеда принимают участие в коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связано с решением задач коррекционно-развивающей работы, а также задач умственного, творческого, эстетического, физического,

нравственного развития, и, следовательно, решают задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно - развивающей работы речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи:

— Развивать словарь.
— Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
— Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
— Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
— Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
— Развивать связную речь.
— Обучать элементам грамоты.
— Формировать коммуникативные навыки.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей:

— Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
— В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
— Основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели и педагог-психолог при участии других специалистов и родителей.
— Образовательную деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируют воспитатели, музыкальный руководитель.
— Реализацию задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.
   Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам.
2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.
   С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет - конкурсах, «Познавательные маршруты» и др.