ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Ручеек»
Протокол № «1» 20.08 2026г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Ручеек»
Устюгова Ю.В.
Приказ № «1» 64/2 2026г.

Подписано цифровой подписью: Устюгова Юлия Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Дата: 24 Август 2026 г. 14:07:15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ручеек»

Черногорск, 2026

Содержание программы

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III. Содержательный раздел	15
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
Социально-коммуникативное развитие.	11
Познавательное развитие.	11
Речевое развитие.	11
Художественно-эстетическое развитие	11
Физическое развитие	11
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
3.7. Рабочая программа воспитания	33
IV. Организационный раздел	45
4.1. Психолого педагогические условия реализации Программы	45
4.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	45
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных и кинематографических произведений	47
4.5. Режим и распорядок дня	48
4.6. Календарный план воспитательной работы	53
V. РАЗДЕЛ Дополнительный раздел (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников)	56

I. Общие положения

Образовательная программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек» (далее Учреждение) разработана и реализуется в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:
1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный, в и и дополнительный.

В целевом разделе представлены:
- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к проведению педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы;
- цель, задачи и планируемые результаты вариативной части Программы.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР). В содержательный раздел Федеральной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел, где дается краткая презентация Программы ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников.

Краткая информация о МБДОУ «Ручеек»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку. В здании имеются пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, сенсорная комната, кабинет для организации дополнительного образования. В

Учреждении реализуются программы дошкольного образования, поэтому учебные кабинеты отсутствуют.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в очной форме, в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники. Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык – русский

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы реализуется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, реализующие региональный национально – культурный компонент:

- социокультурные и игровые практики федерального образовательного проекта «Добрые игры»
- авторская программа «Хакасия земля родная»,
- парциальная образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» с методическими рекомендациями. Автор составитель: Н.Н. Трунова. Авторы: Т.А. Албычакова, Е.С. Кискидосова, Н.В. Судочакова, Н.Н. Трунова, С.Р. Тюренева, Г.В. Чаптыкова, Н.Е. Чебодаева.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель и задачи обязательной части Программы

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы Программы:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проект «Добрые игры» (социокультурные и игровые практики).
Цель - приобщение воспитанников 3–7 лет к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (дружба, милосердие, семья, уважение, любовь к Родине) через организацию совместной игровой деятельности взрослых и детей.
Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников (во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек, колыбельных и т. д)

Авторская программа «Хакасия земля родная»
Цель Программы: создание условий для развития духовно-нравственной культуры ребенка, воспитания гражданских чувств, чувств любви к Родине, родному краю.
Задачи Программы:
– дополнить Программу национально-региональным компонентом;

– повысить профессиональный уровень работников Учреждения по национально-региональному компоненту;
– использовать в системе исторический и этнографический материал для воспитания у детей патриотизма;
– формировать доброжелательное отношение детей к представителям других национальностей;
– соблюдать нравственный этикет по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа;
– учитывать возрастные особенности детей для эффективного использования работы по национально-региональному компоненту.

Принципы и подходы к формированию Программы:

– гуманизация образовательного пространства;
– соответствие содержания и форм реализации национально-регионального компонента с возрастными особенностями детей;
– экологичность образовательного процесса по отношению к ребенку;
– визуальность образа (выставки, экскурсии, смотры, праздники);
– сохранение национальных ценностей;
– обеспечение единого информационного пространства для единого образовательного процесса.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников.

Парциальная образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» Автор составитель: Н.Н. Трунова. Авторы: Т.А. Албычакова, Е.С. Кискидосова, Н.В. Судочакова, Н.Н. Трунова, С.Р. Тюренева, Г.В. Чаптыкова, Н.Е. Чебодаева.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в группе общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет (разновозрастной) один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности с педагогом, также в совместной деятельности и в режимных моментах.

Цель Программы: создание условий для овладения детьми хакасским языком, как средством развития способностей и умений, культуры речевого общения; формирование предпосылок чтения и письма на хакасском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей хакасского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

Создать условия для:
– формирования навыков общения на хакасском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников;
– расширения знаний и представлений о хакасском языке;
– формирования правильного произношения звуков, слов, фраз на хакасском языке (говорение);
– совершенствования общего языкового развития дошкольников.
– развития интереса к хакасскому языку и способностей к усвоению языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти);
– развития творчества и обогащения, расширения словарного запаса.

– формирования любви к родному краю, родной природе, языку, культурному наследию хакасского народа посредством языка.

Принципы Программы, с учетом этнокультурных и культурологических особенностей:

– обеспечение полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), с учетом особенностей хакасской культуры и национальной идентичности, для обогащения детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывая их этнокультурный контекст, чтобы ребенок стал активным участником образовательного процесса;

– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников, с учетом культурных и традиционных ценностей Хакасского народа;

– признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, с учетом его этнокультурных особенностей и потребностей;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, с учетом их культурных интересов и традиций;

– сотрудничество дошкольных образовательных организаций с семьей, принимая во внимание особенности хакасского общества и традиционные семейные ценности;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурных особенностей хакасского народа;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с учетом культурных особенностей и контекста хакасской культуры.

– обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования, включая условия, требования и методы, соответствующие развитию детей хакасского народа;

– учет этнокультурной ситуации развития детей, чтобы образовательный процесс отражал и приспосабливался к особенностям культуры хакасского народа.

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Природно-климатические, географические и экономические особенности города Черногорска Республики Хакасия обусловлены тем, что город расположен на юге Центральной Сибири в левобережной части бассейна Енисея, на территориях Саяно-Алтайского нагорья и Хакасско-Минусинской котловины. Климат, в целом, резко континентальный, с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой. Средняя температура воздуха июля: +15...+22 °С, января: -14...−19 °С.. В республике имеются практически все виды водных объектов: горные реки, карстовые озера, реки предгорий. С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за первый период,

- третий период с 01 июня по 31 августа – период летней оздоровительной работы, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика социокультурной среды. МБДОУ «Ручеек» расположен в жилом районе города Черногорска, вдали от производственных предприятий. В

близлежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры: МКУ «Центральная библиотека г. Черногорска», МБУ «Музей истории города Черногорска», МБУ ДО Детская музыкальная школа №1 им. Н.К. Самрина, МБУ ДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорск, спортивный комплекс «Сибиряк».

Взаимодействие с социумом

- МБОУ «Гимназия»
- ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница».
- МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска».
- МБУ «Музей истории города Черногорска».
- ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску.
- Отдел ГУ МЧС России по РХ в г. Черногорске.
- МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа г. Черногорска».
- МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга».
- МБУ ДО Детская музыкальная школа №1 им. Н.К. Самрина.
- МБУ ДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорска

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

от 1,5 до 2лет. Ребенок начинает активно развиваться предметная деятельность; ребёнок становится подвижным и самостоятельным (я сам); расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре;

– под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

от 2 до 3 лет. На третьем году жизни продолжается развитие всех органов и физиологических систем ребёнка, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Общение ребёнка и взрослого - ситуативно-деловое; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Активно развивается предметная деятельность. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

от 3 до 4 лет. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем ребёнка, совершенствуются их функции. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. В сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

от 4 до 5 лет. Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, активно формируется костно – мышечная система. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи. Познавательное развитие продолжается по

следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающем мире, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка его детализацией.

от 5 до 6 лет. В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Наряду с наглядно – образным воображением появляются элементы словесно – логического мышления. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками, складывается детское сообщество. Также достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

от 6 до 7 лет (8лет). Изменяются пропорции тела ребёнка, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Появляются полезные двигательные качества, такие как ловкость, быстрота, сила и др. В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом. Сформированы гигиенические навыки и привычки. Его основные достижения с вязаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации формированием позиции школьника. Ребёнок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Развито воображение, выражено стремление к самостоятельности, мышление наглядно-образное с элементами абстрактного. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами психолого – педагогического сопровождения

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 – 7 лет

Имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы при реализации задач обязательной части образовательной Программы дошкольного образования

ФОП ДО/п.п.	Возраст	QRкод
В раннем возрасте		

15.2	к трем годам	
15.3. В дошкольном возрасте		
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Добрые игры».

Планируемые результаты представлены в виде социально-нормативных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы (к 7 годам):

1. Проявление ценностной ориентации: ребенок активно демонстрирует в повседневной жизни и игре первичные представления о традиционных духовно-нравственных ценностях (доброта, милосердие, взаимопомощь, уважение к старшим).
2. Поведенческая готовность к добрым делам: проявляет осознанную внутреннюю мотивацию и инициативу к совершению добрых поступков и оказанию помощи сверстникам и взрослым, не требуя за это внешнего поощрения.
3. Гражданская и семейная сопричастность: выражает уважительное отношение к своей семье, традициям, а также осознает себя частью детского коллектива и своей страны.
4. Произвольность и саморегуляция: способен подчинять свои импульсивные желания установленным правилам (в игре, труде, общении), проявляет волевые усилия для достижения общего полезного результата.
5. Развитая эмпатия: ребенок проявляет высокую эмоциональную отзывчивость, способен искренне сопереживать окружающим, распознавать их внутреннее состояние (грусть, обиду, радость) по мимике, пантомимике и контексту ситуации.
6. Сострадание: не просто замечает чужие переживания, но и самостоятельно инициирует действия поддержки (утешает, делится игрушкой, предлагает помощь).

Эмоциональная саморегуляция: владеет базовыми способами экологичного выражения своих чувств (включая гнев, обиду, огорчение от проигрыша); демонстрирует устойчивость к неудачам и умение конструктивно справляться с негативными эмоциями в процессе совместной деятельности.

7. Коммуникативные навыки :ребенок умеет договариваться со сверстниками, справедливо распределять роли в игре, действовать слаженно и координировать свои усилия ради достижения общей гуманной цели.способен самостоятельно или при минимальной поддержке взрослого разрешать спорные ситуации мирным путем (используя правила игры, компромисс или считалки), не прибегая к агрессии и физическому давлению. Владеет навыками доброжелательного и вежливого общения, умеет слушать собеседника, не перебивая, и аргументированно высказывать свою позицию, сохраняя уважение к мнению другого.

Авторская программа «Хакастя земля родная»,

3-4 года (младший дошкольный возраст)

К концу года дети должны:

– знать названия растений (2-3) вида и животных (2-3) вида;

– знать: 1-2 потешки; узнавать героев сказок;

– узнавать хакасские мелодии, уметь отличать хакасскую музыку от русской народной музыки;

– уметь различать национальные предметы быта.

– уметь внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений, узнавать знакомые произведения при повторном слушании.

Показатели развития:

– понимают речь, активны в речевом общении с воспитателем и другими детьми;

– охотно пересказывают знакомые потешки, сказки при помощи взрослого;

– проявляют эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки;

– проявляют интерес к ближайшему окружению; под влиянием взрослого

– проявляют сочувствие, сопереживание к животным;

–совместно со взрослыми выполняют отдельные исследовательские действия.

4-5 лет (средний дошкольный возраст)

К концу года дети должны:

– знать название родного города (села), название 3-4 деревьев, 1 кустарника, 3-4 травянистых растений, 2-3 птицы, 3-4 диких и домашних животных;

– иметь представление о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты;

– знать 2-3 хакасские потешки, 2-3 песни, наизусть 1-2 стихотворения;

– уметь отличать хакасские сказки;

– составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента; - вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

К концу года дети должны знать:

– Абакан - столица Хакасии, знать некоторые его достопримечательности;

– труд людей города и села;

– называть свои ФИО, свою родословную;

– расположение предметов быта в юрте, этикет гостеприимства хакасского народа;

– называть 1-2 озера, 2-3 реки РХ, 1-2 животных, занесенных в «Красную книгу» Хакасии;

– 3-4 пословицы, 3-4 загадки, 1-2 колыбельные песни, стихи Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е.;

– элементы хакасского орнамента, узнавать иллюстрации художника-графика Тодыкова В.А.;

– отличать хакасские мелодии на слух.

Уметь:

– различать и называть деревья и кустарники;

– различать по внешнему виду и называть 4-5 птиц своей местности;

– отличать хакасские сказки (волшебные, бытовые, о животных) от сказок других народов, пересказывать небольшие литературные тексты;

– отличать жанры литературных произведений (сказка, потешка, загадка, стихотворение);

– украшать изделия хакасским орнаментом, отличать наскальные рисунки от схем;

– выполнять элементы народных танцев, передавать ритм музыки.

Показатели развития:

– имеют представления об истории своей семьи; проявляют интерес к родному городу, его символике, к традициям и обычаям;
– проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов;
– называют несколько литературных произведений по выбору, выразительно читают небольшие стихотворения;
– проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов, к книгам, иллюстрированных местными художниками;
– проявляют интерес к произведениям искусства;
– используют в собственной деятельности: средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляют инициативу, творчество;
– используют орнаменты и узоры в декоративно-прикладном искусстве;
– эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

К концу года дети должны знать:
– флаг, герб РХ; достопримечательности своего города;
– 5-6 названий животных и растений, основные природные зоны, полезные ископаемые, 2-3 животных и растения, занесенных в «Красную книгу»;
– 2-3 сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки; творчество писателей и поэтов, композитора и художника; элементы хакасского орнамента;
– хакасские народные игры;

Уметь:
– ориентироваться по карте;
– различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности;
– различать русские и хакасские сказки по содержанию;
– уметь различать друг от друга пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки; драматизировать небольшие произведения;
– украшать изделия хакасским орнаментом, украшать пого;
– различать народные музыкальные инструменты хакасов (чатхан, хомыс);
– выполнять элементы народных танцев.

Иметь представление:
– об исторических памятниках данной местности.

Показатели развития:
– проявляет познавательный интерес к символике РХ, традициям и обычаям хакасов;
– любит животных, проявляет интерес к их жизни;
– делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
– проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов;
– эмоционально воспроизводят по собственному выбору небольшое стихотворение, потешку, отрывок из текста;
– называют несколько литературных произведений, которые им нравятся, называют авторов;
– проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства;
– самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности;
– эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно высказывается о ней;
– владеет определенным объемом танцевальных движений; охотно играет в народные игры.

Образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» с методическими рекомендациями. Автор составитель: Н.Н. Трунова. Авторы: Т.А. Албычакова, Е.С. Кискидосова, Н.В. Судочакова, Н.Н. Трунова, С.Р. Тюренева, Г.В. Чаптыкова, Н.Е. Чебодаева.

К концу года обучения по программе ребенок:

– демонстрирует первоначальные знания хакасского языка;
– стремится правильно произносить хакасские звуки;
– умеет приветствовать, прощаться, благодарить на хакасском языке;
– понимает обращенную к нему речь и выполняет простые поручения взрослого;
– умеет различать понятия «один», «много» (пір, коп); величину предметов «большой», «маленький» (улуг, кічіг),
– называет предметы по всем темам на хакасском языке;
– умеет работать в парах;
– умеет самостоятельно (с родителями) закреплять хакасские слова через языковые тренажеры.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Организация и проведение педагогической диагностики в Учреждении регулируется положениями ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты наблюдения фиксируются. Пунктом 16.7 ФОП ДО определено, что способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, используется психологическая диагностика развития детей. Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Диагностические пособия для педагогической диагностики :

Методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Оценка уровня индивидуального развития дошкольников в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Карты развития Н. А. Коротковой. Методы: педагогическое наблюдение, свободные беседы с детьми. Игровые и проблемные ситуации, анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год: -начало учебного года (сентябрь) -конец учебного года (май).	Воспитатели, музыкальные руководители
Тестирование физических качеств. «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников» В.И. Усакова		Инструктор по физической культуре
Психологическая диагностика		
Социометрическая диагностика взаимоотношений в группе среди сверстников (старший, средний дошкольный возраст). Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой	Октябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа по выявлению признаков одаренности (старший дошкольный возраст)	Октябрь	
Психологическая оценка готовности детей к началу школьного обучения. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.	Апрель	
Логопедическая диагностика		
Оценка уровня речевого развития детей (фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка). Методы: наблюдение, беседа, естественные диагностические ситуации. «Дидактический материал по обследованию речи детей». О.Е. Грибова, Т.П. Бесонова. «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. «Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Речевая карта» Н.В. Нищева	2 раза в год: - начало учебного года (сентябрь) -конец учебного года (май).	учитель-логопед

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

III. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи

воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Совокупные задачи воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Добрые игры».

Содержание проекта «Добрые игры» гармонично интегрируется во все обязательные области, выступая в качестве сквозного инструмента для воспитания личности. При этом ключевой точкой проекта является область «Социально-коммуникативное развитие».
Задача: развитие нравственных качеств, эмпатии и навыков сотрудничества.
Содержание.
Социально-коммуникативное развитие. Усвоение норм и ценностей. Игровые сюжеты моделируют ситуации, где ребенку необходимо сделать нравственный выбор (помочь, поделиться, уступить). Традиционные ценности (милосердие, доброта, уважение к старшим) переносятся из абстрактных понятий в реальный поведенческий опыт ребенка.
Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками: Игры проекта построены на кооперации, а не на жесткой конкуренции. Дети учатся действовать

командой ради «доброй цели» (например, спасти персонажа, построить общий дом), что снижает уровень детской агрессивности и учит договариваться. Становление самостоятельности и саморегуляции. Правила «Добрых игр» требуют от ребенка умения управлять своими импульсами, дожидаться своей очереди, конструктивно справляться с проигрышем и принимать позицию партнера.

Формирование позитивных установок к труду. В играх часто присутствуют сюжеты помощи (навести порядок, «вылечить» игрушку, «собрать урожай» для бабушки), что формирует у дошкольников первичную готовность к труду и бережное отношение к результатам чужих усилий.

Познавательное развитие.

Мировоззренческие представления. Через сюжеты игр дети знакомятся с окружающим миром, историей, культурой и традициями своей страны (в рамках регионального и патриотического компонента ФОП).

Развитие высших психических функций. Игры стимулируют развитие внимания, памяти и наглядно-образного мышления. Ребенок учится анализировать причинно-следственные связи: «Если я поступлю плохо — герою будет грустно, если помогу — ситуация исправится». Формирование первичных представлений о свойствах предметов. Дидактические и настольно-печатные «Добрые игры» активно включают задачи на счет, форму, цвет, пространство и время, решая их через призму доброго сюжета.

Речевое развитие. Игры активно насыщают речь ребенка «эмоциональной» и «нравственной» лексикой (милосердие, сострадание, отзывчивость, поддержка, благодарность). В процессе совместной игры дети постоянно коммуницируют: обсуждают стратегию, распределяют роли, аргументируют свои решения. Вводятся обязательные этапы обсуждения игры (рефлексии) после её завершения.

Художественно-эстетическое развитие. Эмоциональное восприятие искусства - интеграция музыкальное сопровождение (добрые детские песни, классическая музыка), развивая эстетический вкус.

Продуктивная деятельность. После завершения игры дети часто переходят к рисованию, лепке или конструированию (например, создание «карты добрых дел», лепка подарков для персонажей игры или для родителей), что закрепляет позитивный эмоциональный опыт.

Физическое развитие.

Подвижные «Добрые игры»: Включают в себя элементы народных и подвижных игр, направленных на развитие координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

Здоровьесбережение через психоэмоциональный комфорт: Снижение уровня тревожности и агрессии в группе благодаря бесконфликтной игровой среде напрямую укрепляет психическое здоровье дошкольников.

Авторская программа «Хакасия земля родная»

Задачи познавательного развития.

Младшая группа: прививать у детей любовь к малой родине, дать представление о национальных предметах быта; познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3вида) данной местности; способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Хакасии.

Средняя группа: продолжать знакомство с родным городом, некоторыми его достопримечательностями; с внешним и внутренним убранством юрты; расширять представления о деревьях, травянистых растениях; домашних и диких животных; знакомить с окрестностями родного города (села).

Старшая группа: знакомить с символикой родного города, его достопримечательностями; развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа; расширять знания о растительном и животном мире Хакасии; воспитывать у детей

чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Подготовительная группа: углублять представления об окружающей действительности; развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа; воспитывать чувство патриотизма, толерантности.

Задачи речевого развития и художественная литература.

Младшая группа: знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных.

Средняя группа: продолжать знакомить с потешками, колыбельными песнями, пословицами, поговорками; знакомить со сказками животного и бытового жанра; со стихами Килижекова А.В.

Старшая группа: учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста; читать наизусть небольшие стихотворения; участвовать в драматизации; продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, с писателями и поэтами Хакасии; воспитывать у детей интерес к хакасской литературе.

Подготовительная группа: продолжать знакомить с творчеством писателей и поэтов Хакасии; с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей; развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения; воспитывать интерес к художественной литературе Хакасии.

Задачи художественно-эстетического развития.

Младшая группа: приобщать детей к слушанию хакасских мелодий.

Средняя группа: расширить представление о народной музыке; знакомить с элементами хакасского геометрического и растительного орнамента; дать представление о наскальных рисунках хакасов.

Старшая группа: формировать представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография(наскальные рисунки), книжная графика), средствах художественной выразительности; развивать художественное восприятие; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Подготовительная группа: знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства; с народно-прикладным искусством; учить слушать музыку и эмоционально откликаться на нее; развивать способности к изобразительной деятельности; воображение, творчество; воспитывать художественно-эстетический вкус.

Содержание

Младшая и средняя группа

Посещение юрты. Знакомство с предметами быта и убранства внутри юрты, предметами обихода. Знакомство с хакасской национальной одеждой. Знакомство с «орай» (колыбелькой) и колыбельной песней «Колыбельная» Е. Тыгдымаевой. Знакомство с пословицами и поговорками хакасов о человеке. Знакомство со сказкой М. Кильчичакова «Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой». Легенда о названии реки Абакан и о названии города Абакана. Знакомство с детским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стихотворения «Лиса». Деревья (береза, сосна, тополь, ель). Животные (марал, медведь). Беседа по учебной картине «Кто живет под елью». Заучивание стихотворения Кильчичакова «Будильник» в переводе Г. Сысолятина. Знакомство детей с геометрическим орнаментом. Загадоки хакасского народа о животных.

Старшая группа

Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок. Знакомство со столицей Хакасии городом Абаканом. Герб, флаг города. Беседа о юрте. Внутреннее убранство юрты (женская половина, мужская). Рассказ об этикете, гостеприимстве

хакасов. Знакомство со сказкой «Волшебное озеро». Рассказ о целебных озерах Хакасии: Шира, Ханкуль. Знакомство со сказкой «Шестьдесят небылиц». Знакомство с географическим положением Хакасии. Карта республики. Разучивание стихотворения Н.Г. Доможакова «Если ты приедешь в наши дали...». Беседа о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стихотворения Н.Г. Доможакова «Юный охотник». Украшение растительным орнаментом обшлага, подола, наплечников. Беседа о родственных отношениях. Изготовление альбома «Я и мои корни». Знакомство с художником - книжным графиком В.А Тодьжовым. Иллюстрирование стихотворения «Плач зайчика» В. Майнашева. Рассказ о науке пиктография. Знакомство с гончарным делом. Лепка чашек. Рассказ о животных, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул). Беседа о могучих реках Хакасии: Енисее и Абакане. Разучивание стихотвореия Н.Г. Доможакова «Речка». Украшение рукавицы растительным орнаментом. Знакомство с национальной кухней. Заучивание отрывка из стихотворения М. Кильчичакова «Айран». Рассказ о народных играх. Знакомство с игрой «Пестрая палочка».

Подготовительная группа

Знакомство с гербом, флагом, гимном. Рассказ о городах Хакасии. Художественное слово (В.Торосов «Абакан»). Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда, золото, мрамор и т.д. Свойства и применение. Знакомство с заповедником «Хакасский». Беседа об исчезающих по вине человека растений и животных, занесенных в Красную книгу. Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание. Обитатели водоемов. Сказка «Лягушка и журавль». Беседа о кедре, его пользе и назначении. Сказка «Белка и кедровка». Знакомство с курганами, менгирами, «Оленьи камни», личины. Беседа о прошлом родного края, о героях-земляках (Катя Перекрещенко). Знакомство с пословицами о добре, трудолюбии, дружбе. Знакомство с топонимическими названиями. Знакомство с творчеством хакасских поэтов Н.Г. Доможаковым, М.Е. Кильчичаковой. Знакомство с хакасскими именами. Знакомство с женскими украшениями. Пришивание пуговиц на пого. Знакомство с творчеством художника-живописца А. А. Топоева. Рассматривание картины «Свадьба в улусе». Знакомство с музыкальными инструментами чатханом и хомысом. Чтение сказки «Волшебный чатхан». Слушание хая в записи. Чтение стихотворения «Пой, хайджи» Н.Е. Тиникова. Знакомство с народными промыслами, художником-резчиком по дереву Н.Б. Ачитаевым. Раскрашивание альбома по мотивам хакасских народных орнаментов. Знакомство с творчеством композитора Н.В. Катаевой.

Парциальная образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» с методическими рекомендациями. Автор составитель: Н.Н. Трунова. Авторы: Т.А. Албычакова, Е.С. Кискидосова, Н.В. Судочакова, Н.Н. Трунова, С.Р. Тюренева, Г.В. Чаптыкова, Н.Е. Чебодаева.

Задачи и содержание

Цель: формирование первоначальных умений и навыков практического владения хакасским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать хакасскую речь на слух и говорить на хакасском языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Задачи:

– развивать психические функции, связанные с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых);

– развивать способности к усвоению хакасского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти):

– приобщать детей средствами языка к хакасской культуре и осознание ими родной культуры;

– формировать интерес и мотивации к дальнейшему изучению хакасского языка.

Содержание обучения языку складывается из:
– коммуникативных ситуаций, возникающих как на непосредственно образовательной деятельности, так и вне этой деятельности;
– лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;
– различных игр и игровых упражнений по хакасскому языку;
– небольших по объему стихотворений, песен и рассказов (сказок);
– параллельных текстов на русском и хакасском языке, сопровождающихся методикой работы с ними (тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать.

Лексические темы: «Изеннер» (Здравствуйте), «Мінің сӧбірем» (Семья), «Ойначахтар» (Мои игрушки), «Кізі пӱдізі» (Части тела), «Пір-кӧп» (Один - много), «Чоон–кічіг» (Большой-маленький), «Хакас чонның ойыннары» (Хакасские народные игры»), «Пілістерні тыыдары» (закрепление).

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть		
Виды деятельности	**Ранний возраст (до 3 лет)**	**Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**
	• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	• игровая деятельность (сюжетн ролевая, театрализованная, режиссерск строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативн деловое, внеситуативно-познавательн внеситуативно-личностное) сверстниками (ситуативно-делов внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание ре взрослого и сверстников, активн диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельнос (рисование, лепка, аппликация) конструирование из разных материал по образцу, условию и замыслу ребенка • двигательная деятельность (основн виды движений, общеразвивающие спортивные упражнения, подвижные элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельнос (самообслуживание, хозяйствен бытовой труд, труд в природе, ручн труд); • музыкальная деятельность (слушание понимание музыкальных произведен пение, музыкально-ритмическ движения, игра на детских музыкальн инструментах).
Методы	**При организации обучения**	**Для достижения задач воспитания**
	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер	• организации опыта поведения деятельности (приучение положительным формам общественно

	познавательной деятельности детей: • информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); • репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; • метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); • эвристический метод (частично-поисковый) (проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); • исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование); • метод проектов (развитие у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое).	поведения, упражнение, воспитывающ ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения деятельности (рассказ на моральн темы, разъяснение норм и прав поведения, чтение художественн литературы, этические бесед обсуждение поступков и жизненн ситуаций, личный пример); • мотивации опыта поведения деятельности (поощрение, мето развития эмоций, игры, соревнован проектные методы).
Средства	**как совокупность материальных и идеальных объектов:**	**воспитания и обучения:**
	• демонстрационные и раздаточные; • визуальные, аудийные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные.	• технические; • художественные; • расходные; • игровое, спортивное, оздоровительн оборудование; • инвентарь.
	для развития видов детской деятельности:	
	• двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); • игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); • коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); • познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предмет и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);	

	• продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал другое).
Вариативная часть	
Формы организации детской деятельности	**Методы и приемы реализации содержания Программы**
• организованные педагогом занятия; • совместная с педагогом деятельность; • самостоятельные игры; • досуговая деятельность.	• утренний (вечерний) круг; • позитивная социализация; • дидактические игры; • работа по показу педагога; • самостоятельные игры; • наблюдение; • метод проектов.

Формы работы по образовательным областям

Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Социально – коммуникативное развитие			
Чтение художественных произведений; Решение проблемных ситуаций; Ситуативные и тематические беседы; Составление рассказов; Тематическое рисование; Ролевые игры; Посещение музея, библиотеки.	Рассматривание иллюстраций; Чтение художественных произведений; Решение проблемных ситуаций; Игры дидактические. Беседы о профессиях.	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, режиссёрские, игры-инсценировки, настольно-печатные игры	Консультирование (индивидуальное и групповое); Просвещение: лектории, тренинги; Информационные листовки, буклеты. Семейные проекты
Познавательное развитие			
Дидактические игры и упражнения; беседы; чтение; обсуждение, рассуждение по прочитанному; рассматривание и рассуждения по картинам; ситуативные беседы	Дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; чтение, рассматривание познавательной литературы; отгадывание загадок; ситуативные беседы	Настольно-печатные игры; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры	Консультации по развитию у ребенка потребностей к познанию; совместная исследовательская, проектная и продук-тивная деятельность детей и родителей; совместные конкурсы и досуги;
Речевое развитие			
Составление рассказов; Пересказ (по ролям); Игры и упражнения с грамматическим наполнением; Лексические игры; Игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи	Дидактические игры; Игры со звуками и рифмами; Просмотр мультфильмов, видеофильмов с обсуждением; Обсуждение, рассуждение по прочитанному; Индивидуальная работа.	Виды самостоя-тельной (в т.ч. игровой) деятельности, общение со сверстниками и взрослыми; Подвижные и хороводные игры с проговариванием; Настольно печатные игры в группе детей.	Семейные тренинги; Интерактивные формы работы, направленные на диалогическое общение, обмен информацией и эмоциями; Разнообразное по содер-жанию и форме сотрудничество.
Чтение художественной литературы			

Чтение; Обсуждение прочитанного; Рассказывание; Беседа; Игры; Литературные викторины; Драматизации произведений.	Ситуативный разговор; Игры; Продуктивная деятельность; Беседа; Проблемные ситуации; Сочинение; Игры режиссерские, театрализованные; Разные виды театра;	Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные; Деятельность продуктивная и в книжном уголке, уголке, театрализованная деятельность;	Отражение прочитанного в рисунках; Рассказы из личного опыта; «Многодневное чтение»; Создание книг. Литературные викторины; Консультации и памятки для родителей
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование, лепка Знакомство с техниками, приемами и способами рисования и лепки; работа с различными материалами, экспериментирование. Знакомство с видами и жанрами искусства; и народными промыслами; **Музыка** Слушание народной, классической музыки; Беседы; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения, попевки; Двигательные пластические танцевальные этюды; танцы; Концерты-импровизации;	**Рисование, лепка** Посещение выставок городского музея (старший дошкольный возраст); Изготовление реквизита для театральных постановок. **Музыка** Слушание музыки, Колыбельные перед сном; Рисование под музыку; звучание музыки во время тихих игр, беседы-концерты, посвященные творчеству композиторов; Театральные постановки и спектакли; Музыкальные подвижные игры, концерты-импровизации	**Рисование, лепка** Сюжетные, настольные, дидактические игры; Занятия в уголках изобразительной деятельности; Раскрашивание, обводка **Музыка** Сюжетно-ролевая игра; Самостоятельное музицирование; Прослушивание музыкальных сказок, песен из мультфильмов; Организация концертных представлений, игры в «оркестре».	**Рисование, лепка** Консультации; Посещение музея, выставок, театральных постановок; Семейные творческие работы; Участие в творческих конкурсах; Организация выставок; **Музыка** Консультации для родителей; Индивидуальные беседы; Совместные праздники и развлечения, конкурсы, викторины Анкетирование Тематические музы-кальные вечера
Физическое развитие			
Ситуативная беседа; Рассматривание иллюстраций; Спортивные игры и упражнения; Эстафеты; Игры подвижные, Интегративная детская деятельность; Соревнования; Спортивные праздники и досуги; Дни здоровья.	Утренняя гимнастика; игровая беседа с элементами игры; чтение художествен-ной литературы соответствующей тематики; беседа; игры дидактические, подвижные, спортивного характера; динамические паузы «минутки настроения».	Игры по инициативе детей: сюжетно ролевые игры, подвижные игры, игры спортивного характера.	Совместные спортивные праздники и досуги, консультации; папки – передвижки соответствующей тематики; Дни здоровья; обобщение опыта семейного воспитания по теме «Физическое воспитание семье»

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят личностно – развивающий характер взаимодействия и общения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

ранний возраст (1 год - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей). - Репродуктивный метод (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модели). - Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)	Проблемное изложение - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений. Эвристический метод - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод - ситуации для экспериментирования и опытов

При реализации Программы педагоги используют средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные (презентации, ЭОР, модели объектов, видео, анимация и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в создании продуктов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть Программы

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает варианты совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где он обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации выступает в роли организатора, ставящего задачу, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, деятельность детей без участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность и творчество при выборе содержания деятельности и способов ее реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Формы реализации образовательной деятельности

Отрезок времени	Формы и виды деятельности
Утренний отрезок времени	- Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации, упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность
Занятие	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке - Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – субъект исследования (познавательная инициатива);
– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература. Проводятся культурные практики во второй половине дня.

В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Содержание культурных практик зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Ведущей культурной практикой является игра: сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры, игры драматизации, спортивные, подвижные, народные, в том числе хакасские, развивающие, дидактические, музыкальные, речевые игры, а также самостоятельная двигательная игровая деятельность.

Виды культурных практик и особенности их организации.

Виды культурных практик	Особенности организации	Формы деятельности
Игровая деятельность	Использование игровых приёмов для организации совместной деятельности с детьми. Создание игрового состояния - мысленное преобразование реальной ситуации в воображаемую (разные атрибуты, отличительные знаки участников, сюрпризный момент). Организация игрового общения (реальное общение участников игры и воображаемое общение принятых ролей). При распределении ролей учитывают возраст воспитанников, их опыт, интересы, симпатии.	Все виды игр
Коммуникативная деятельность	Организация ситуаций общения (ситуации заключают в себе проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают участие). Использование ситуаций выбора (выбор по интересам детей, постепенного усложняя и расширяя круг проблем, требующих выбора самостоятельного решения). Организация коллективного диалога (педагог общается с детьми «на равных»).	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности
Познавательно – исследовательская деятельность	Создание условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, анализировать и преобразовывать. Использование привлекательных отправных моментов - событие, вызывающее интерес и позволяющее поставить вопрос для исследования (реальные события и специально «смоделированные» воспитателем).	Экспериментирование Самостоятельный, творческий исследовательский поиск - наблюдение, моделирование, эксперимент, проекты, индивидуальные исследования.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Непосредственное чтение педагогом вслух и прослушивание аудиозаписи. Использование игровых форм (ролевые игры, где дети в роли читателей, искусствоведов, критиков). Творческие задания на материале прослушанного (придумывание начала и продолжения). Создание ситуаций общения по поводу прочитанного: выбор произведения, совместное со сверстниками и взрослыми рассматривание книг. Использование средств	Театрализованные игры Игры – драматизации Проблемно – игровые

	наглядности (конкретизирует прослушанное).	ситуации
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Создание условий для использования и применения знаний и умений (творческая мастерская для занятий рукоделием и т.д., оформления художественной галереи, книжного уголка и пр.). Использование творческих заданий (создание новых объектов, явлений - организация детских выставок).	
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем	Практические ситуации

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,5 – 2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования
2 – 3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
3 – 4 года	Продуктивная деятельность
4 – 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
5 – 6 лет	Внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационно – познавательная инициатива
6 – 7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, информационно – познавательной.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку минимизировать её: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) Возможность самостоятельного решения поставленных задач (поиск вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, принятие любых предположений детей, связанных с решением задачи, поддержка творческих решений).

3) Уважение интересов, стремлений, стремлений к самостоятельности.

4) Освоение универсальных умений организации деятельности и формировании основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

6) Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка (предметы, побуждающие к проявлению интеллектуальной активности - новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.).

Способы поддержки детской инициативы:

Ранний возраст от 1,5 до 3 лет:

- отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей:
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;

- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение;
- поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст

3 – 4 года	4 – 5 лет
Поощрять самостоятельность и расширять её сферу (внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем).	Не допускать диктата, навязывая выбор сюжетов игр. Обеспечивать возможности переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
Создавать условия для реализации планов каждого ребёнка. Помогать найти способ реализации собственных целей. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.	Побуждать выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.
Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Привлекать к планированию жизни группы на день, учитывая их желание. Привлекать к украшению группы к мероприятиям, обсуждая разные возможности
Учитывать индивидуальные особенности детей, находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно.
Создавать положительный психологический микроклимат. Организовывать активности в разнообразных делах: играх, экспериментах, рисовании, общении, творчестве.	При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи.	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку
Терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов.

Старший дошкольный возраст

5 – 6 лет	6 – 7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам
Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей
Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный психологический климат	Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть Программы.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

− обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

− повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

− информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также образовательной программы, реализуемой в ДОО;

− просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

− способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

− построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

− вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы: построения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2) открытость;
3) сотрудничество с родителями (законными представителями;
4) индивидуально-дифференцированный подход к семье;
5) возрастосообразность.

Направления взаимодействия с родителями (п. 26.5 ФОП ДО):

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные

	государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность	- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.	образовательные, семейные проекты

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет собой документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ «Ручеек» рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учетом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют воспитатели, педагог-психолог, дефектолог, учителя-логопеды.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

− определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в Учреждении;

− своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

− осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

− оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

− содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

− выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

− реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- ранняя (с первых дней пребывания в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; изучение уровня общего развития (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение направленности детской одаренности;
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями; - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта;

	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности.
Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания.
Информационно-просветительская работа	- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленная на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающей работа с целевыми группами обучающихся, присутствующими в Учреждении

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Дети третьего года жизни	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
Дети седьмого года жизни		1. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.-М.Б.; 2. Черемошкина Л.В. Развитие памяти. – Ярославль, 1997. Институт практической психологии, 1998
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью	- на основании рекомендаций ПМПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Звездочка»
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.	1. Залесская О. «Играя побеждаем стресс»; 2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.-М.Б. Институт практической психологии, 1998; 3. Куражева Н.Ю. 120 развивающих занятий 6-7 лет.

Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Учреждении отсутствуют

Работа специалистов в рамках коррекционно-развивающей работы

Специалист	Деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Проведение психо-коррекционных и развивающих мероприятий. Рекомендации по психологической поддержке. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Психологическое просвещение. Предоставление информации по психологическому статусу воспитанников. Участие в разработке стратегии сопровождения, направлений и форм психологической воспитанников. Информирует об особенностях личности: познавательной сферы (развития мышления), тонкой моторики; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру психологической поддержке.
Воспитатель	Информирование об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений, работоспособности, особенностях поведения и общения дошкольника, особенностях мотивационной сферы, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями. Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей, узких специалистов). Предоставляет необходимую педагогическую информацию участникам консилиума. Участвует в разработке стратегии сопровождения, форм и направлений работы в рамках педагогического сопровождения дошкольников. Проведение воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения дошкольников и их последующая реализация.
Учитель-логопед	Обследование состояния речи. Предоставление информации в рамках подготовки к консилиуму: состояние основных компонентов устной речи дошкольников (звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь). Планирование направлений и форм логопедической работы в рамках сопровождения. Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения дошкольников и их последующая реализация. Участие в консультациях. Консультирование родителей.
Дефектолог	Обследование познавательной сферы. Предоставление информации в рамках подготовки к консилиуму: состояние основных познавательных процессов дошкольников. Планирование направлений и форм коррекционной работы в рамках сопровождения. Разработка индивидуальных стратегий дефектологического сопровождения дошкольников и их последующая реализация. Участие в консультациях. Консультирование родителей.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений. Обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки. Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных способностей. Реализация программы музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной деятельности с учетом рекомендаций психолога и учителя-логопеда. Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.

Зачисление детей с нарушениями речи в группы компенсирующей направленности, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолого – педагогического консилиума Учреждения. Направление детей на обследование психолого-педагогического консилиума производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.7.1 Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью образовательной программы МБДОУ «Ручеёк».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом социокультурной среды воспитания ребенка, программа воспитания отражает взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Цель и задачи Программы

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад Учреждения и общности.

Уклад Учреждения определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного (в соответствии с комплексно-тематическим планом), годового циклов жизни Учреждения. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения). В Учреждении существуют следующие традиции процесса воспитания.

1. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия (личное приветствие каждого ребенка и родителей, проведение игр – приветствия для группы детей, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы).

2. Вечерний ритуал подведения итогов прожитого дня.

3. Событийные мероприятия годового цикла воспитательной работы общие для всего детского сада, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

4. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных

видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитывающая среда Учреждения

Условия воспитывающей среды	содержание
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные). Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Рефлексия — «вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы. Проведение традиционных праздников, игр. «Тематические недели, «Тематические дни», «События» и праздники страны, «Реализация проектов», «Сезонные явления в природе», «Праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты, «Традиции», Юбилейные даты знаменитых людей.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Разнообразие РППС. Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Общности Учреждения

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	Ценности: любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. Цель: создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными	Педагогический совет; методическое объединение педагогов, творческая группа; психолого-педагогический консилиум.

	особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	Ценности: воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация дошкольников. Цель: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	Центральная детская библиотека, Музей истории города Черногорска, ГИБДД г. Черногорска, ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница.
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	Ценности: воспитание, образование, здоровьесбережение дошкольников. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	Совет родителей; родительское собрание.
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	Ценности: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	
Дети и педагоги ДОУ	Ценности: правила и нормы общности. Цель: воспитание и самовоспитание.	Отряд ЮИД; Эколята.
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	Ценности: умение дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Цель: развитие личности.	Общество сверстников.
Разновозрастное сообщество	Ценности: со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми – возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. Цель: взаимодействие детей разных возрастов.	Временное объединение создаваемое на определенный период.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, обеспечивающая единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники профессиональной общности:

- являются примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача общности – создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) Работа с семьями воспитанников, строится на основе доверия и уважения. Цель общности реализуется через направления работы: взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей; оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях, Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся заседания семейных клубов, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детско-взрослая общность. В работу детско-взрослых сообществ вовлечены все специалисты и педагоги учреждения. Педагогами групп разрабатываются планы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Детская общность. Для эффективного формирования детской общности педагоги учреждения используют: интересные и содержательные события жизни в группе; способствуют осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам; организация коллективного и совместного труда; участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений, конкурсное движение.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникатив-ное развитие		
Патриотичес-кое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудни-чество, Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		
Познаватель-ное, патриотичес-кое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, Красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		

Физическое, оздорови-тельное	Жизнь, Здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в Учреждении

Направления совместной деятельности	Формы совместной деятельности
Работа с родителями (законными представителями)	Дела, выходящие за пределы Учреждения (организация конкурсов, акций, флешмоба, малого туризма). Общесадовские дела (проектная деятельность, совместные досуги, праздники, рубрика «Вместе весело шагать», «Педагогическая мастерская», акции). Групповые дела (выставки, посвященные праздникам: «Новый год», «23 февраля», «8марта». Организация прогулок с детьми, конкурсов, встреча детей с интересными людьми, создание фотовыставки, выставка работ родителей и детей.
События (взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.)	Утренний/вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, реализация проектов воспитательной направленности, праздники, досуги, дни здоровья, акции, конкурсы, свободная игра, режимные моменты Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в Учреждении с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учетом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий в нашем Учреждении проходят в следующих формах: календарные образовательные события (Новый год; Международный женский день; день Космонавтики; дни рождения детей; подготовка к концерту; изготовление подарков; украшение группы); образовательное событие как традиция (конкурс поделок из бросового материала; конкурс чтецов; утренний круг; вечерний круг и т.д.); образовательные события, запланированные педагогом (проектная деятельность с детьми, проектная деятельность с семьями и пр.); образовательные события, возникшие по инициативе детей (детские проекты, проблемные ситуации и т.д.); событийные праздники, подготовленные взрослыми (маршрутные игры; квесты; игровой досуг, развлечения; мастерские).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в группах основана на принципах ФГОС ДО т.е., трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная. Наличие различных центров в группе обеспечивает выполнение воспитательных задач по всем направлениям.

Развивающая среда организована с учетом того, чтобы воспитанники могут заниматься любимым делом, не мешая друг другу. Размещение оборудования по центрам, позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность – предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. В группах имеются, музыкальные игры, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, разнообразие игр по логическому мышлению, материалы для

творчества, дидактические игры, материалы по краеведению, для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Пространство группы можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно-развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, предусмотрена периодическая смена, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является вариативной. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Безопасность предметно-пространственной среды - мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Социальное партнерство

В рамках сетевого взаимодействия Учреждение сотрудничает с социальными партнерами: Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»	- преемственность дошкольного и начального школьного образования.
ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница». Взаимодействие с ДШО по комплектации и оздоровлению детей.	- первичная медико-санитарная помощь, диспансерный осмотр, лечебно – профилактические мероприятия.
МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска».	-экскурсии, творческие конкурсы для детей и взрослых.
МБУ «Музей истории города Черногорска».	- экскурсии, выставки, музейно-педагогические занятия.
ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску. Отдел ГУ МЧС России по РХ в г. Черногорске.	- информационно-просветительская и профилактическая деятельность;
Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа города Черногорска».	- информационная и практическая деятельность по физическому развитию и формированию здорового образа жизни;
МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга».	- творческие, конкурсы профессионального мастерства для педагогов.
МБУ ДО Детская музыкальная школа №1 им. Н.К. Самрина. МБУ ДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорск	- экскурсии, выставки, показательные выступления, «Дни открытых дверей».

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещение музеев, библиотек. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Добрые игры».

Содержание проекта напрямую направлено на воспитание базовых национальных и духовно-нравственных ценностей российского общества. Направление «Родина» (дополняет Патриотическое направление воспитания): формирует у дошкольников чувство сопричастности к истории, культуре и традициям своего народа через обращение к сюжетам отечественных сказок, былин и традиционных народных игр. Воспитывает гордость за духовно-нравственное наследие России.

Направление «Семья» (дополняет Семейное направление воспитания): направлено на утверждение ценности семьи, семейных традиций, уважения к родителям и старшему поколению. Игровые модули включают сюжеты, моделирующие заботу о близких, и предполагают активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместную игровую деятельность.

Направление «Милосердие» (дополняет Духовно-нравственное и Социальное направления воспитания): является сквозным вектором проекта. Направлено на деятельное освоение ценностей доброты, сострадания, отзывчивости и бескорыстной взаимопомощи. Корректирует эгоцентрические тенденции в поведении детей, переводя фокус с личного выигрыша на ценность командного сотрудничества и поддержку сверстников.

Направление «Человек» и «Труд» (дополняет Трудовое и Познавательное направления воспитания): формирует уважение к человеку труда и результатам его деятельности через игровые сюжеты «полезных дел» и практическую помощь персонажам. Развивает ценностное отношение к окружающему миру (природе, животным, рукотворным объектам).

Механизм интеграции в образовательный процесс

Интеграция вариативного содержания проекта осуществляется через:

1. Включение «Добрых игр» в режим дня (в совместную деятельность педагога и детей в утренние и вечерние часы).
2. Проектирование воспитывающих игровых ситуаций, обогащающих традиционные формы культурных практик (сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры).
3. Организацию «событийного круга» — проведение совместных детско-родительских игротек, акций милосердия и «дней добрых дел», закрепляющих сформированные ценностные ориентиры в реальном социальном опыте ребенка.

Деятельность по программе «Хакасия земля родная» и «Хакасский язык», полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.7.3. Организационный раздел
Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности стабильное. Работа с коллективом направлена на своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике обучения и воспитания, оказание помощи педагогическим работникам в освоении инновационных программ и технологий, организация повышения квалификации, роста профессионального мастерства, подготовку и проведение аттестации педагогических работников, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В Учреждении созданы условия:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

9) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях Учреждения являются:

1) формировать общую культуру личности детей, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;

2) формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с ОВЗ в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширить у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Доступная среда в Учреждении направлена на создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В Учреждении работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется на основе адаптированной образовательной программы.

С детьми - инвалидами работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка – инвалида. Привлеченные специалисты для обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Ручеек» отсутствуют.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах основана на принципах ФГОС ДО т.е., трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная. Наличие различных центров в группе обеспечивает выполнение воспитательных задач по всем направлениям.

Развивающая среда организована с учетом того, чтобы воспитанники могут заниматься любимым делом, не мешая друг другу. Размещение оборудования по центрам, позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность – предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. В группах имеются, музыкальные игры, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, разнообразие игр по логическому мышлению, материалы для творчества, дидактические игры, материалы по краеведению, для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Пространство группы можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно-развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, предусмотрена периодическая смена, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является вариативной. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Безопасность предметно-пространственной среды - мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2.Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории:

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
-организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В Учреждении есть необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-учебно-методическое сопровождение Программы;

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. Перечень используемых ресурсов (учебно-методический комплекс) для учебно-методического сопровождения Программы и части формируемой участниками образовательных отношений ежегодно утверждается на педагогическом совете.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том

числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист в целях обновления содержания и повышения качества образования.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Возраст	Пункт ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1.раздел IV ФОП ДО	
От 1 года до 2 лет.	33.1.1.
От 2 до 3 лет	33.1.2.
От 3 до 4 лет.	33.1.3.
От 4 до 5 лет.	33.1.4.
От 5 до 6 лет	33.1.5.
От 6 до 7 лет.	33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений. 33.2. раздел IV ФОП ДО	
От 2 месяцев до 1 года.	33.2.1.
От 1 года до 1 года 6 месяцев	33.2.2. .
От 1 года 6 месяцев до 2 лет.	33.2.3.
От 2 до 3 лет.	33.2.4
От 3 до 4 лет.	33.2.5.
От 4 лет до 5 лет.	33.2.6.
От 5 лет до 6 лет.	33.2.7.
От 6 лет до 7 лет.	33.2.8
Примерный перечень произведений изобразительного искусства. 33.3. раздел IV ФОП ДО	
От 2 до 3 лет.	33.3.1.
От 3 до 4 лет.	33.3.2.
От 4 до 5 лет.	33.3.3.
От 5 до 6 лет	33.3.4
От 6 до 7 лет.	33.3.5.
Примерный перечень анимационных произведений 33.4. раздел IV ФОП ДО	
От 5 до 6 лет.	33.3.4
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	33.4.1
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	33.4.2.
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).	33.4.3.

4.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и

распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Оптимальная частота приёмов пищи –5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация)

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемом пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно – образовательной деятельности (НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку при наличии условий, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы, организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, подходы к режиму дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

Методическое обеспечение проекта Добрые игры

В соответствии с концепцией Института изучения детства, семьи и воспитания, проект включает 44 учебно-методических комплекта (44 тематических набора (по 22 темы на каждую возрастную группу) по двум возрастам и ключевым образовательным модулям. Каждый тематический комплект включает в себя полную подборку материалов для педагога, для родителя.

«Добрые игры» для младшего дошкольного возраста (3–5 лет)

Модуль «Моя семья и детский сад». «Мой любимый детский сад» «Моя семья и наши традиции» «В гости к бабушке и дедушке» «Мои друзья в группе» «Мамин праздник».

Модуль «Мир вокруг нас: природа и труд» «Осенние дары природы» «Сезонная безопасность. Осень» «Сельское хозяйство и труд людей» «Братья наши меньшие (животные)» «Зимняя сказка и безопасность зимой»

«Весеннее пробуждение природы» «Профессии моих родителей».

Модуль «Культура и народные традиции» «Русские народные сказки» «Традиционные народные игры» «Народы России — дружная семья» «Праздник Нового года».

Модуль «Моя Родина и ее герои» «Уголок России — край родной» «Защитники Отечества» «День Победы — главный праздник»

«Государственные символы (Флаг, Герб)» «Герои сказок и былин»

«Добрые игры» для старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Модуль «Семья, родословная и ценности» «Моя большая семья и родословная» «День отца: пример и опора» «День матери: тепло и забота» «Милосердие и взаимопомощь» «Дружба и умение разрешать конфликты»

Модуль «Экология, труд и безопасность». «Хлеб — всему голова (Сельское хозяйство)» «Экологическая культура и бережливость» «Безопасность на дороге и в быту» «Богатства недр России» «Профессии будущего» «Космические просторы и наука».
Модуль «Национальное достояние и культура» «Народные промыслы России» «Фольклор и культурное наследие» «Великие русские писатели и поэты» «Культурные столицы нашей Родины» «Традиции гостеприимства народов России».
Модуль «История Отечества и наши герои» «Россия — великая наша держава» «Герои Отечества: прошлое и настоящее» «День народного единства» «Великая Победа великого народа» «Главный закон страны (День Конституции)» «Государственные праздники России».

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ

Группа	Приём, гимнастика, утренний круг	Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к НОД, НОД	Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Гигиенические процедуры. полдник	Игры, занятия, прогулка	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
	Группы общеразвивающей направленности. Холодный период года									
Группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет	7.00 - 8.00 гимнастика 8.00 - 8.10	8.10 - 8.40	8.40 - 9.30	9.30 - 11.15	11.15-11.50	12.00-15.00 (3 часа) 15.00-15.05	15.05-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
младшая группа 3-4 года	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.10 - 8.40	8.40 - 9.40	9.40 - 11.30	11.30-11.50	12.00-15.00 (3 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
средняя группа 4-5лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.20 - 8.40	8.40 - 9.50	9.50-11.50	11.50-12.30	12.30-15.00 (сон 2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
старшая группа 5-6лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45-10.00	10.00-12.00	12.00-12.30	12.30-15.20 (2,5 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-7.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
подготовительная группа 6-7 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45-10.50	10.50-12.05	12.05-12.30	12.30-15.00 (2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-7.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00

Группа	Приём, гимнастика, утренний круг	Подготовка к завтраку, завтрак	Игры, самостоятельна деятельность	Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Гигиенические процедуры. полдник	Игры, прогулка	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
	Группы общеразвивающей направленности. Теплый период года.									
Группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет	7.00 - 8.00 гимнастика 8.00 - 8.10	8.10 - 8.40	8.40 - 9.30	9.30 - 11.15	11.15-11.50	12.00-15.00 (3 часа) 15.00-15.05	15.05-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
младшая группа 3-4 года	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.10 - 8.40	8.40 - 9.40	9.40 - 11.30	11.30-11.50	12.00-15.00 (3 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
средняя группа 4-5лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.20 - 8.40	8.40 - 9.50	9.50-11.50	11.50-12.30	12.30-15.00 (сон 2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
старшая группа 5-6лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45-10.00	10.00-12.00	12.00-12.30	12.30-15.20 (2,5 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
подготовительная группа 6-7 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45-10.50	10.50-12.05	12.05-12.30	12.30-15.00 (2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Холодный период года										
Группа	Приём, гимнастика, утренний круг	Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к НОД, НОД	Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Гигиенические процедуры. полдник	Игры, занятия, прогулка	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
группа компенсирующей направленности	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45 - 10.00	10.00-12.00	12.00-12.30	12.30-15.00 (2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Теплый период года.										
Группа	Приём, гимнастика, утренний круг	Подготовка к завтраку, завтрак	Игры, самостоятельная деятельность	Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Гигиенические процедуры. полдник	Игры, прогулка	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
группа компенсирующей направленности	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45 - 10.00	10.00-12.00	12.00-12.30	12.30-15.00 (2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00

4.6. Календарный план воспитательной работы

Сроки	Событие, традиция (дата проведения)	Мероприятие	Направление деятельности	Форма проведения	Возрастная группа
сентябрь	1 сентября – День знаний (2 сентября)	«День знаний»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	развлечение	младшая средняя старшая подготовительная
	4 сентября – день хакасского языка (4 сентября)	«Изинер! Здравствуйте!»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	тематический день	старшая подготовительная
	22 сентября - Уртун-той-	Ярмарка «Дары	патриотическое	народный самобытный	старшая

	праздник урожая (20 сентября)	осени»	социальное, трудовое	праздник	подготовительная
	27 сентября - День работника дошкольного образования (27 сентября)	«Любимый человек в детском саду»	познавательное, социальное, трудовое	тематический день (праздничные коллажи, газеты)	группы всех возрастов
октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей (1 октября)	«Бабушка рядышком с дедушкой»	познавательное, социальное, этико-эстетическое.	тематический день (коллажи, праздничные газеты, открытки)	группы всех возрастов
	16 октября - День отца в России (16 октября)	«Папы всякие важны, папы всякие нужны»	социальное, этико-эстетическое.	творческая неделя (коллажи, праздничные газеты открытки, видео поздравления в VK)	группы всех возрастов
	«Прощание с осенью»	«Осень золотая»	познавательное, социальное, трудовое	развлечение	группы всех возрастов
ноябрь	4 ноября - День народного единства (4 ноября)	«Страна, в которой я живу»	патриотическое социальное познавательное	тематическая неделя	младшая средняя старшая подготовительная
	24 ноября - День матери в России (22 ноября)	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	познавательное, социальное	тематическая неделя (творческая выставка, видео поздравления в VK)	группы всех возрастов
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации (29 ноября)	«Наша Родина – Россия»	патриотическое познавательное	тематическая неделя	младшая средняя старшая подготовительная
декабрь	8 декабря - Международный день художника (6 декабря)	«Путешествие в страну живописи»	познавательное, социальное, трудовое	тематический день	старшая подготовительная
	31 декабря – Новый год (23-27 декабря)	«Новый год у ворот»	познавательное, социальное, трудовое этико-эстетическое	тематические недели, утренники	группы всех возрастов
январь	«Зимние посиделки» (13-17 января)	«В гости к сказке»	познавательное, социальное, трудовое этико-эстетическое	досуг - игры, заклички, хороводы	младшая средняя старшая подготовительная

февраль	8 февраля - День российской науки (7 февраля)	«Юные исследователи»	познавательное, социальное	тематическая неделя - проведение элементар-ных опытов и экспери-ментов	младшая средняя старшая подготовительная
	23 февраля - День защитника Отечества (21 февраля)	«Молодцы! Удальцы!»	патриотическое, соци-альное, физическое, этико-эстетическое	спортивно-игровой досуг, выставки рисунков, открытки	группы всех возрастов
март	8 марта - Международный женский день (5-7 марта)	«Мама милая моя»	социальное этико-эстетическое	творческий досуг, выставки рисунков, открытки	группы всех возрастов
	22 марта – Чыл пазы – хакасский новый год (21 марта)	«Чыл пазы»	социальное , познавательное, этико-эстетическое	развлечение	средняя старшая подготовительная
	27 марта - Всемирный день театра (27 марта)	«Поэзии чудесные страницы»	социальное , познавательное, этико-эстетическое	конкурс чтецов	группы всех возрастов
апрель	12 апреля - День космонавтики (11 апреля)	«Космонавты»	патриотическое, социальное физическое, этико-эстетическое	досуг	группы всех возрастов
	22 апреля - Всемирный день Земли (22 апреля)	«Земля – наш общий дом»	Социальное этико-эстетическое, физическое	досуг	группы всех возрастов
май	9 мая - День Победы (5-8 мая)	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Зарница»	патриотическое социальное этико-эстетическое, физическое	тематическая неделя, акции, выставки	группы всех возрастов се группы
	24 мая - День славянской письменности и культуры (23 мая)	«Откуда азбука пришла»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	тематическая неделя	младшая средняя старшая подготовительная
	Праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ	«До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое	выпускной бал	подготовительная
июнь	1 июня - День защиты детей (2 июня)	«Солнечное лето для детей планеты»	социальное, физическое	развлечение	группы всех возрастов

	6 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)	«Сказки Пушкина»	познавательное, патриотическое, социальное	тематический день - чтение и драматизации русских народных сказок и сказок А.С. Пушкина	младшая средняя старшая подготовительная
	12 июня - День России (12 июня)	«Страна, где мы живем»	патриотическое, социальное, познавательное	тематические беседы, виртуальная экскурсия (достопримечательности России)	средняя старшая подготовительная
июль	8 июля - День семьи, любви и верности (8 июля)	«Моя семья», «Ромашка на счастье»	социальное, познавательное, физическое	сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская	группы всех возрастов
август	12 августа - День физкультурника (12 августа)	«Это я, это я — это все мои друзья»	физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	тематические спортивные игры и забавы	группы всех возрастов
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	«Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед»	патриотическое, социальное, познавательное	тематические беседы, дидактические игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», и др.	группы всех возрастов

V. РАЗДЕЛ Дополнительный

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек»(далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Звездочка»(далее – Учреждение). Образовательная деятельность по Программе направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность включены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л. В. и др. Цель программы: включает методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с историей, культурой и пр. компонентами хакасской культуры.
- парциальная образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» с методическими рекомендациями. Автор составитель: Н.Н. Трунова. Авторы: Т.А. Албычакова, Е.С. Кискидосова, Н.В. Судочакова, Н.Н. Трунова, С.Р. Тюренева, Г.В. Чаптыкова, Н.Е. Чебодаева.,
- Феждеральный образовательный проект “Добрые игры”

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей деятельностью является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитания и может реализоваться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
– общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
– двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

– игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
– познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
– двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

– с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует совет родителей,

– родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,

– педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),

– педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.